



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VBIC80900A

IC "GALILEO GALILEI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Popolazione scolastica prevalente residente nel comune in cui è ubicato l'istituto La popolazione è costituita in minima parte da famiglie originarie del luogo, in parte da discendenti di immigrati provenienti soprattutto dalle regioni meridionali del nostro paese. Inoltre, in questi ultimi anni, si sta incrementando il fenomeno dell'immigrazione prevalentemente dall'area del Maghreb, dell'est Europa e dalla Cina, che rendono necessari interventi specifici e mirati all'integrazione. La percentuale degli stranieri presenti nel nostro Istituto è pari a circa il 30%. Si sta registrando un incremento in tutti gli ordini di scuola, in particolare nella Scuola dell'Infanzia dove si è già raggiunto il 50%. Questo non è da intendersi come punto di debolezza ma come punto di forza per la ricchezza culturale apportata all'Istituto.</p> | <p>Unico vincolo dovuto alla presenza degli stranieri è che spesso sono troppo numerosi in ogni gruppo classe. Ne conseguono difficoltà sia per la gestione linguistica sia per l'organizzazione di alcune attività come l'alternativa alla religione cattolica.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Il comune di Gravello Toce appartiene geograficamente alla zona dell'Alto Cusio e occupa una superficie abbastanza vasta. A livello scolastico è stato inserito nell'ambito territoriale del Verbano. L'ambiente preso in considerazione si presenta caratterizzato da instabilità professionale ed incertezza economica. Per quanto riguarda i contributi del Comune alla scuola sono indirizzati prioritariamente ai servizi prescuola, doposcuola, centri estivi ma anche ad alcune attività progettuali. La scuola collabora attivamente con associazioni presenti sul territorio come C.A.I. Parrocchia, Coop, Associazioni sportive.</p> | <p>Anche con i contributi e le collaborazioni degli Enti citati, le risorse risultano essere sempre più inadeguate tenuto conto che il reddito delle famiglie è sempre più ridotto a causa della chiusura di molte fabbriche e attività imprenditoriali presenti sul territorio. Inoltre il territorio non offre strutture ricreative o luoghi di ritrovo che possano favorire iniziative culturali o sociali.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 05 | 6,2 | 6,3 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 80.0 | 55,1 | 54,0 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 93,3 | 93,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 60.0 | 63,8 | 69,7 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 40.0 | 69,0 | 77,1 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 0,8 | 4,7 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola VBIC80900A |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 0 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 0 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola VBIC80900A |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 02 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola VBIC80900A |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 01 |
| Proiezioni | 01 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 30 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola VBIC80900A |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 01 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola VBIC80900A |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola VBIC80900A |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Le sedi dell'Istituto sono tutte facilmente raggiungibili e centrali. La dotazione di strumentazione in uso in tutto l'Istituto è adeguata in quanto le LIM sono presenti in tutte le classi anche se per insufficienza di fondi è difficoltosa la manutenzione ordinaria.</p> | <p>Per quanto riguarda la struttura degli edifici, specialmente quelli della Scuola Primaria, devono essere adeguati principalmente per l'eliminazione di alcune barriere architettoniche. Per tutto l'Istituto è da perfezionare la certificazione rilasciata dai Vigili del Fuoco. Come già evidenziato le risorse economiche non sopperiscono alle effettive esigenze dell'utenza.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 25 | 96,0 | - | 0,0 | 1 | 4,0 | - | 0,0 |
| PIEMONTE | 506 | 93,0 | 6 | 1,0 | 30 | 6,0 | 1 | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 0,9 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,6 | 10,2 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 82,4 | 88,9 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 23,5 | 26,6 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 23,5 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,6 | 18,6 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 35,3 | 34,1 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | 35,3 | 51,3 | 65,4 |
| Reggente | | 11,8 | 7,5 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 52,9 | 41,2 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 20,0 | 7,7 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 20,0 | 15,1 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 7,4 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 60,0 | 69,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 30,0 | 16,4 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,0 | 20,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 14,6 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 65,0 | 48,7 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:VBIC80900A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| VBIC80900A | 57 | 54,8 | 47 | 45,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 1.955 | 57,8 | 1.429 | 42,2 | 100,0 |
| PIEMONTE | 46.840 | 61,7 | 29.032 | 38,3 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:VBIC80900A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VBIC80900A | - | 0,0 | 10 | 19,6 | 20 | 39,2 | 21 | 41,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 51 | 2,8 | 334 | 18,4 | 659 | 36,3 | 772 | 42,5 | 100,0 |
| PIEMONTE | 1.440 | 3,3 | 9.014 | 20,7 | 16.000 | 36,8 | 17.070 | 39,2 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 10,1 | 9,2 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 02 | 8,3 | 12,9 | 13,3 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 07 | 29,2 | 10,9 | 11,1 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 015 | 62,5 | 66,1 | 66,5 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 6,2 | 9,4 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 03 | 15,8 | 17,9 | 16,3 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 5,3 | 13,4 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 015 | 78,9 | 62,5 | 62,7 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| VBIC80900A | 6 | 3 | 7 | |
| | - Benchmark* | | | |
| PIEMONTE | 5 | 5 | 4 | |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 16,9 | 15,4 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 33,3 | 27,7 | 16,1 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 4,6 | 10,1 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 02 | 66,7 | 50,8 | 58,5 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,7 | 8,8 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 16,7 | 5,6 | 10,9 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 4,1 | 7,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 05 | 83,3 | 81,5 | 72,5 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | | 6,5 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | | 14,1 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | | 4,3 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | | 75,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| VBIC80900A | 16 | 1 | 12 |
| - Benchmark* | | | |
| PIEMONTE | 14 | 4 | 9 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Punto di forza per la Scuola Secondaria di 1° Grado la stabilità degli insegnanti che sono in servizio presso la scuola mediamente da più di 10 anni e la scarsa presenza di insegnanti annuali. Le competenze professionali dei docenti si basano sulle certificazioni linguistiche e informatiche ottenute da molti di loro. Punto di forza inoltre il possesso da parte di un nutrito gruppo di una formazione quale addetto antincendio, sicurezza, primo soccorso.</p> | <p>Alcune cattedre, anche se in numero ridotto, sono affidate a docenti a tempo determinato e comportano quindi una alternanza di docenti nel corso degli anni, soprattutto per la Scuola Primaria.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VBIC80900A | 100,0 | 96,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 99,6 | 99,4 | 99,8 | 99,7 | 99,8 | 98,9 | 99,1 | 99,5 | 98,6 | 98,6 |
| PIEMONTE | 99,3 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,7 | 99,2 | 99,3 | 99,3 | 99,3 | 99,3 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VBIC80900A | 96,5 | 93,8 | 98,4 | 98,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 98,4 | 97,6 | 100,0 | 100,0 |
| PIEMONTE | 96,9 | 97,6 | 99,7 | 99,8 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VBIC80900A | 20,0 | 26,0 | 24,0 | 16,0 | 14,0 | 0,0 | 29,0 | 24,2 | 21,0 | 14,5 | 8,1 | 3,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 18,6 | 28,6 | 24,6 | 18,4 | 6,2 | 3,5 | 19,7 | 25,9 | 24,3 | 17,5 | 9,3 | 3,3 |
| PIEMONTE | 22,0 | 28,4 | 24,5 | 17,1 | 5,1 | 3,0 | 19,4 | 27,2 | 26,0 | 17,7 | 6,8 | 3,0 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VBIC80900A | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| PIEMONTE | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VBIC80900A | 0,0 | 3,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 1,5 | 1,5 | 1,1 |
| PIEMONTE | 1,2 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VBIC80900A | 1,5 | 4,6 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 1,6 | 1,7 | 1,1 |
| PIEMONTE | 1,7 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La maggior parte degli alunni viene ammessa alla classe successiva. La non ammissione avviene comunque con motivati riscontri del non avvenuto raggiungimento di parecchie competenze. I trasferimenti in corso d'anno sono dovuti soprattutto a cambi di residenza. La scuola garantisce per gli alunni in difficoltà tutta la documentazione necessaria a formulare progetti individualizzati di apprendimento attraverso la stesura di PEI, PDP, PDF e corsi di recupero in italiano e matematica in orario extrascolastico per la scuola secondaria e in</p> | <p>Nonostante l'offerta dei corsi di recupero, la frequenza degli alunni selezionati non è completa.</p> |

orario scolastico per la scuola primaria, svolti nel primo e nel secondo quadrimestre. Inoltre per la scuola secondaria sono previsti recuperi di italiano, matematica e lingua 1 in orario scolastico. La fascia di livello intermedia (7-8) è notevolmente aumentata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le strategie messe in campo per il miglioramento hanno incrementato notevolmente il numero di alunni appartenente alla fascia media.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Piemonte | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 55,9 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 61,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VBEE80903E - Plesso | 61,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBEE80903E - 2 A | 61,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VBEE80903E - 2 B | 58,2 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VBEE80903E - 2 C | 64,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 63,7 | 63,5 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,0 | ↔ | ↔ | ↑ | 4,8 |
| VBEE80903E - Plesso | 63,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBEE80903E - 5 A | 58,6 | ↓ | ↓ | ↓ | 1,2 |
| VBEE80903E - 5 B | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,6 |
| VBEE80903E - 5 C | 63,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 6,4 |
| Riferimenti | | 203,0 | 203,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 194,3 | ↓ | ↓ | ↓ | 1,1 |
| VBMM80901B - Plesso | 194,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBMM80901B - 3 A | 197,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 4,1 |
| VBMM80901B - 3 B | 195,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,6 |
| VBMM80901B - 3 C | 190,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,9 |

| Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Piemonte | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 57,7 | 57,2 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 62,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VBEE80903E - Plesso | 62,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBEE80903E - 2 A | 61,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VBEE80903E - 2 B | 56,2 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| VBEE80903E - 2 C | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 59,5 | 59,9 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 58,0 | ↔ | ↓ | ↔ | 2,2 |
| VBEE80903E - Plesso | 58,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBEE80903E - 5 A | 63,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,7 |
| VBEE80903E - 5 B | 54,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -0,4 |
| VBEE80903E - 5 C | 57,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 2,1 |
| Riferimenti | | 204,4 | 206,6 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 194,5 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,7 |
| VBMM80901B - Plesso | 194,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBMM80901B - 3 A | 200,0 | ↓ | ↓ | ↔ | 6,4 |
| VBMM80901B - 3 B | 185,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,1 |
| VBMM80901B - 3 C | 198,2 | ↓ | ↓ | ↓ | 7,1 |

| Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Piemonte | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 66,0 | 68,1 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 79,4 | | | | n.d. |
| VBEE80903E - Plesso | 79,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBEE80903E - 5 A | 73,4 | | | | 9,1 |
| VBEE80903E - 5 B | 81,8 | | | | 17,9 |
| VBEE80903E - 5 C | 82,2 | | | | 17,3 |
| Riferimenti | | 205,7 | 209,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 191,6 | | | | n.d. |
| VBMM80901B - Plesso | 191,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBMM80901B - 3 A | 189,4 | | | | -3,2 |
| VBMM80901B - 3 B | 195,0 | | | | -4,9 |
| VBMM80901B - 3 C | 190,2 | | | | -3,5 |

| Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Piemonte | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 76,3 | 77,7 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 76,4 | | | | n.d. |
| VBEE80903E - Plesso | 76,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBEE80903E - 5 A | 68,2 | | | | -8,5 |
| VBEE80903E - 5 B | 77,1 | | | | 2,1 |
| VBEE80903E - 5 C | 82,9 | | | | 6,4 |
| Riferimenti | | 207,7 | 209,6 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 188,9 | | | | n.d. |
| VBMM80901B - Plesso | 188,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VBMM80901B - 3 A | 190,5 | | | | -5,7 |
| VBMM80901B - 3 B | 192,0 | | | | -10,9 |
| VBMM80901B - 3 C | 184,0 | | | | -11,6 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| VBEE80903E - 5 A | 5,9 | 94,1 |
| VBEE80903E - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| VBEE80903E - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 1,8 | 98,2 |
| Piemonte | 14,4 | 85,6 |
| Nord ovest | 12,5 | 87,5 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| VBEE80903E - 5 A | 17,6 | 82,4 |
| VBEE80903E - 5 B | 5,0 | 95,0 |
| VBEE80903E - 5 C | 5,3 | 94,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 8,9 | 91,1 |
| Piemonte | 10,8 | 89,2 |
| Nord ovest | 9,2 | 90,8 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VBMM80901B - 3 A | 0,0 | 40,0 | 33,3 | 20,0 | 6,7 |
| VBMM80901B - 3 B | 12,5 | 18,8 | 43,8 | 12,5 | 12,5 |
| VBMM80901B - 3 C | 20,0 | 20,0 | 33,3 | 26,7 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 10,9 | 26,1 | 37,0 | 19,6 | 6,5 |
| Piemonte | 9,2 | 21,9 | 32,6 | 24,3 | 12,0 |
| Nord ovest | 9,9 | 19,8 | 32,3 | 25,6 | 12,3 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VBMM80901B - 3 A | 26,7 | 6,7 | 20,0 | 40,0 | 6,7 |
| VBMM80901B - 3 B | 25,0 | 31,2 | 12,5 | 25,0 | 6,2 |
| VBMM80901B - 3 C | 6,7 | 33,3 | 26,7 | 20,0 | 13,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 19,6 | 23,9 | 19,6 | 28,3 | 8,7 |
| Piemonte | 12,6 | 22,2 | 26,4 | 19,6 | 19,2 |
| Nord ovest | 11,3 | 20,6 | 27,0 | 19,9 | 21,2 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VBMM80901B - 3 A | 0,0 | 64,3 | 35,7 |
| VBMM80901B - 3 B | 0,0 | 43,8 | 56,2 |
| VBMM80901B - 3 C | 0,0 | 66,7 | 33,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 57,8 | 42,2 |
| Piemonte | 1,5 | 32,7 | 65,8 |
| Nord ovest | 1,0 | 29,3 | 69,7 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VBMM80901B - 3 A | 7,1 | 21,4 | 71,4 |
| VBMM80901B - 3 B | 6,2 | 25,0 | 68,8 |
| VBMM80901B - 3 C | 6,7 | 20,0 | 73,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 6,7 | 22,2 | 71,1 |
| Piemonte | 1,6 | 14,6 | 83,8 |
| Nord ovest | 1,8 | 14,0 | 84,2 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VBEE80903E - 2 A | 0 | 6 | 4 | 2 | 7 | 2 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| VBEE80903E - 2 B | 5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| VBEE80903E - 2 C | 2 | 1 | 2 | 6 | 7 | 0 | 6 | 0 | 5 | 8 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VBIC80900A | 12,7 | 16,4 | 14,6 | 18,2 | 38,2 | 10,5 | 22,8 | 12,3 | 26,3 | 28,1 |
| Piemonte | 24,6 | 14,7 | 18,6 | 8,2 | 33,9 | 26,1 | 15,2 | 12,5 | 17,9 | 28,3 |
| Nord ovest | 27,0 | 16,9 | 17,0 | 8,4 | 30,8 | 25,9 | 17,4 | 12,5 | 17,8 | 26,4 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VBEE80903E - 5 A | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 6 | 4 |
| VBEE80903E - 5 B | 2 | 3 | 5 | 2 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| VBEE80903E - 5 C | 3 | 7 | 0 | 4 | 5 | 2 | 10 | 0 | 3 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VBIC80900A | 14,8 | 25,9 | 20,4 | 14,8 | 24,1 | 16,4 | 34,6 | 7,3 | 23,6 | 18,2 |
| Piemonte | 21,4 | 14,6 | 12,5 | 21,6 | 29,9 | 22,1 | 19,3 | 13,1 | 15,6 | 29,8 |
| Nord ovest | 21,5 | 13,9 | 13,7 | 21,7 | 29,2 | 20,4 | 19,3 | 13,3 | 17,6 | 29,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VBIC80900A | 1,9 | 98,1 | 10,0 | 90,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,2 | 95,8 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VBIC80900A | 3,3 | 96,7 | 5,6 | 94,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 | 9,4 | 90,6 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| VBIC80900A | 7,4 | 92,6 | 14,0 | 86,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 6,8 | 93,2 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VBIC80900A | 1,0 | 99,0 | 3,7 | 96,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,4 | 94,6 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| VBIC80900A | 0,8 | 99,2 | 0,9 | 99,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 14,4 | 85,6 | 12,3 | 87,7 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | x | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica raggiunge nel complesso i livelli nazionali, in alcuni casi con un range superiore. Si è reso più omogeneo il livello di preparazione tramite esercitazioni sia online sia su libri di testo.</p> | <p>Si riscontrano leggere discrepanze tra le medie nazionali e regionali per quanto riguarda la prova di Inglese.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Alcune classi hanno rilevato livelli inferiori rispetto alle medie nazionali e regionali per la scuola secondaria specialmente riguardo all'Inglese. Per la scuola primaria tutti i risultati sono positivi.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Le competenze chiave Europee sono state inserite nel POF e nel PTOF. Gli studenti hanno acquisito buone competenze digitali tramite corsi di coding e per la realizzazione dei QR code. Saranno svolte attività progettuali e di ricerca per rafforzare la competenza dell'Imprenditorialità. | Si devono perfezionare le tecniche di didattica innovativa al fine di migliorare le strategie per imparare ad apprendere. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è stato incrementato mediante l'utilizzo delle competenze digitali, con cui tutti i ragazzi si sono dovuti confrontare durante la DAD. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e con l'aiuto di esperti esterni : Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Associazione 21 Marzo, Agenzia delle Entrate (compatibilmente con il periodo di lockdown). Si ribadisce che sono state incrementate le competenze digitali. |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 63,68 | 63,47 | 61,43 | |
| VBIC80900A | VBEE80903E | A | 58,82 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | B | 68,34 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,00 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | C | 64,34 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,00 |
| VBIC80900A | | | 63,94 | ↔ | ↔ | ↑ | 85,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 59,50 | 59,91 | 57,89 | |
| VBIC80900A | VBEE80903E | A | 62,18 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | B | 55,20 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,00 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | C | 55,47 | ↓ | ↓ | ↓ | 95,00 |
| VBIC80900A | | | 57,45 | ↔ | ↓ | ↔ | 86,67 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 202,95 | 203,29 | 199,14 | |
| VBIC80900A | VBEE80903E | A | 196,03 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | B | 194,28 | ↓ | ↓ | ↓ | 86,67 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | C | 196,38 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| VBIC80900A | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 78,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 204,37 | 206,62 | 200,13 | |
| VBIC80900A | VBEE80903E | A | 182,20 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | B | 194,34 | ↓ | ↓ | ↓ | 86,67 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | C | 206,23 | ↔ | ↔ | ↑ | 66,67 |
| VBIC80900A | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 78,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 205,68 | 209,44 | 201,64 | |
| VBIC80900A | VBEE80903E | A | 188,73 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | B | 201,01 | ↓ | ↓ | ↔ | 80,00 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | C | 191,05 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| VBIC80900A | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 76,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 207,74 | 209,60 | 203,33 | |
| VBIC80900A | VBEE80903E | A | 191,78 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | B | 190,59 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| VBIC80900A | VBEE80903E | C | 197,45 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| VBIC80900A | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 76,00 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 210,30 | 213,89 | 204,14 | |
| VBIC80900A | VBMM80901B | A | 200,92 | ↓ | ↓ | | 75,00 |
| VBIC80900A | VBMM80901B | B | 199,43 | ↓ | ↓ | | 73,68 |
| VBIC80900A | VBMM80901B | C | 222,91 | ↑ | ↑ | | 88,89 |
| VBIC80900A | | | | ↔ | ↓ | | 77,46 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 211,49 | 214,66 | 202,82 | |
| VBIC80900A | VBMM80901B | A | 197,27 | ↓ | ↓ | | 75,00 |
| VBIC80900A | VBMM80901B | B | 213,13 | ↔ | ↔ | | 68,42 |
| VBIC80900A | VBMM80901B | C | 210,00 | ↔ | ↓ | | 88,89 |
| VBIC80900A | | | | ↔ | ↓ | | 76,06 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| VBIC80900A | VBMM80901B | A | | | | | |
| VBIC80900A | VBMM80901B | B | | | | | |
| VBIC80900A | VBMM80901B | C | | | | | |
| VBIC80900A | | | | | | | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| VBIC80900A | VBMM80901B | A | | | | | |
| VBIC80900A | VBMM80901B | B | | | | | |
| VBIC80900A | VBMM80901B | C | | | | | |
| VBIC80900A | | | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il 90% degli alunni uscenti dalla Scuola Primaria ha esito positivo al termine del primo anno di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il Consiglio orientativo è seguito dal 60% degli alunni con un dato di promozione nella scuola Superiore di Secondo Grado del 90% per chi ha tenuto conto del consiglio suddetto.</p> | <p>Si cercherà di far in modo che il consiglio orientativo sia seguito dalla quasi totalità degli alunni tramite un progetto di pre-orientamento nelle classi seconde della scuola Secondaria, già attuato, e per le classi prime in fase di attuazione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non si riscontrano abbandoni significativi ma al contrario i successi nel primo anno della scuola Secondaria di Secondo Grado sono buoni.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 100,0 | 94,1 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 63,2 | 64,2 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 78,9 | 81,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 15,8 | 27,3 | 32,7 |
| Altro | No | 0,0 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 100,0 | 93,2 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 56,3 | 64,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 81,3 | 83,2 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 37,5 | 30,4 | 30,9 |
| Altro | No | 6,3 | 9,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 84,2 | 81,0 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 100,0 | 99,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 57,9 | 65,8 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 73,7 | 86,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 73,7 | 70,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 63,2 | 64,2 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 84,2 | 87,2 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 63,2 | 57,2 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 73,7 | 49,2 | 57,9 |
| Altro | No | 0,0 | 7,0 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 87,5 | 77,0 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 100,0 | 99,1 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 62,5 | 68,8 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 81,3 | 65,1 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 93,8 | 88,9 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 68,8 | 66,5 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 93,8 | 87,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 75,0 | 64,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 81,3 | 60,5 | 63,6 |
| Altro | No | 0,0 | 6,5 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 55,6 | 74,5 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 27,8 | 63,7 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 61,1 | 78,5 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 22,2 | 13,7 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 81,3 | 80,3 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 43,8 | 54,4 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 68,8 | 71,5 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 12,5 | 10,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola ha introdotto nell'offerta formativa un progetto musicale, uno scientifico-tecnologico e letterario. Nella scuola Primaria sono stati introdotti un progetto di teatro per le classi quarte e quinte e uno di danza e ritmo per le classi seconde e terze; inoltre è stato attivato un progetto di educazione stradale per tutte le classi. La scuola Primaria ha ampliato le programmazioni comuni che interessano tutte le discipline, altresì la Scuola Secondaria di Primo Grado ha previsto un progetto teatrale, che si concluderà nel mese di Marzo 2021. Per l'intero Istituto Comprensivo sono presenti dal corrente anno scolastico le programmazioni per classi parallele e la programmazione verticale. In questo anno scolastico è stata sviluppata la didattica per competenza, che è stata appresa durante vari corsi di aggiornamento seguito dai docenti. Sono presenti nella scuola criteri comuni di valutazione nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado per tutte le discipline. Vengono utilizzate programmazioni Individualizzate e contestualizzate all'interno della classe. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici. Nel corso dell'anno sono state previste e parzialmente somministrate prove comuni per classi parallele, di italiano e di matematica nella Scuola Primaria, anche delle due lingue straniere nella Secondaria.</p> | <p>Permangono difficoltà nel reperire fondi per continuare i progetti offerti. Anche per il prossimo anno scolastico saranno da implementare e migliorare le prove di realtà per procedere nell'ottica della didattica per competenze, estendendole anche alla scuola primaria. Migliorare la rubrica di valutazione relativa alle prove di realtà.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si conferma quanto scritto nella motivazione del punteggio assegnato.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 36,8 | 61,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 84,2 | 91,4 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 5,4 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 15,8 | 15,0 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 5,3 | 0,8 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 62,5 | 89,2 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 75,0 | 78,1 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 37,5 | 30,8 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il | No | 31,3 | 16,8 | 19,9 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|-----|-----|-----|
| 20% del curricolo di scuola | | | | |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 15,8 | 35,3 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,7 | 97,6 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 5,4 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,3 | 8,9 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 62,5 | 77,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 75,0 | 85,8 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 31,3 | 30,8 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 12,5 | 9,7 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 100,0 | 95,2 | 94,5 |
| Classi aperte | No | 68,4 | 65,7 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 68,4 | 73,2 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 15,8 | 31,4 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 10,5 | 44,0 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 31,6 | 16,4 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 5,3 | 5,6 | 6,2 |
| Altro | No | 31,6 | 30,3 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 100,0 | 94,9 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 56,3 | 53,0 | 57,5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Gruppi di livello | No | 75,0 | 79,2 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 62,5 | 52,7 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 18,8 | 30,2 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 12,5 | 6,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 31,3 | 26,2 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 5,6 | 8,6 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 50,0 | 42,5 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 38,9 | 20,7 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 0,0 | 8,6 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 27,8 | 45,7 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 61,1 | 79,3 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 50,0 | 27,2 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 16,7 | 13,7 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Si | 38,9 | 27,4 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 55,6 | 57,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 0,3 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 16,7 | 21,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,5 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,3 | 0,6 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 1,4 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 31,3 | 45,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 31,3 | 15,1 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 18,8 | 27,9 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 37,5 | 61,5 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 50,0 | 69,2 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 56,3 | 35,9 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 25,0 | 17,1 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 25,0 | 23,9 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 56,3 | 33,9 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Si | 25,0 | 26,5 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 6,3 | 0,9 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 37,5 | 28,8 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 3,7 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Nella Scuola Secondaria di Primo Grado gli spazi attrezzati sono a disposizione di tutti gli alunni specialmente per quanto riguarda i progetti di carattere Scientifico. La cura delle aule attrezzate è affidata ai referenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative tramite l'uso delle L.I.M. della didattica innovativa anche con il supporto da parte di esterni. Il regolamento studenti è pubblicato sul sito e inserito nello "Scuolario". Sono stati inseriti anche il regolamento DDI e i protocolli Covid e l'integrazione al PEC. Negli ultimi anni non si sono verificati casi rilevanti in quanto a gravità. Nei casi occorsi sono state avviate le</p> | <p>Permangono alcune difficoltà nel mantenimento in efficienza e nel rinnovo delle dotazioni informatiche. L'animatore digitale ha provveduto a formare il gruppo docenti. Permane la difficoltà di raggiungere tutte le famiglie straniere.</p> |

famiglie e responsabilizzati gli alunni.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti lavorano molto in gruppo utilizzando le nuove tecnologie. La quasi totalità dell'IC utilizza la piattaforma G-Suite for edu e in particolare Classroom e Meet. I conflitti tra gli studenti sono gestiti in maniera efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 94,7 | 89,2 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 84,2 | 83,6 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 78,9 | 77,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 52,6 | 68,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 26,3 | 28,5 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 31,6 | 23,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici | Si | 93,8 | 88,0 | 86,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | | | |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 75,0 | 81,7 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 81,3 | 80,6 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 68,8 | 67,7 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 75,0 | 60,0 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 37,5 | 31,7 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 77,8 | 85,4 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 88,9 | 89,0 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 38,9 | 68,3 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 81,3 | 85,3 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 87,5 | 87,1 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 50,0 | 70,4 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 77,8 | 63,9 | 71,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 61,1 | 63,6 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 55,6 | 66,9 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 88,9 | 72,2 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 50,0 | 50,3 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 66,7 | 74,4 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 73,3 | 63,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 53,3 | 62,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 53,3 | 59,9 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 80,0 | 75,2 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 60,0 | 58,7 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 80,0 | 74,9 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 94,4 | 89,3 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 44,4 | 49,6 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello | No | 5,6 | 10,2 | 7,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| per il recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 11,1 | 20,6 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 5,6 | 13,7 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 22,2 | 13,1 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 11,1 | 29,0 | 22,1 |
| Altro | No | 11,1 | 23,9 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 68,8 | 86,1 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 31,3 | 42,3 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 31,3 | 22,2 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 50,0 | 67,6 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 25,0 | 21,9 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 25,0 | 27,6 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 25,0 | 45,7 | 29,5 |
| Altro | No | 12,5 | 20,7 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 83,3 | 75,3 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 55,6 | 34,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 11,1 | 29,0 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 16,7 | 48,7 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 5,6 | 14,8 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 66,7 | 67,5 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 27,8 | 44,9 | 58,0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Altro | No | 5,6 | 12,1 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 75,0 | 74,4 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 37,5 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 18,8 | 50,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 81,3 | 84,7 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 18,8 | 28,4 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 68,8 | 68,2 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 68,8 | 78,7 | 82,0 |
| Altro | No | 0,0 | 11,4 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso un protocollo di accoglienza. La scuola ha realizzato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni stranieri e quelli con diagnosi D.S.A. per i quali vengono stabiliti interventi individualizzati che vengono monitorati e valutati con la supervisione del referente G.L.H. A Novembre sono stati rilevati nei consigli di classe i casi di alunni con difficoltà e carenze per poterli inserire nel recupero in itinere in orario pomeridiano o durante progetti.</p> | <p>La scuola cercherà di realizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri anche per il prossimo anno scolastico se si riuscirà a reperire i fondi necessari. Spesso nell'Istituto si presentano iscrizioni di alunni stranieri anche in corso d'anno e altri che si allontanano per lunghi periodi per tornare al Paese d'origine. Sarebbe opportuna la valorizzazione delle eccellenze.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto è molto attento all'inclusione agli studenti con B.E.S. e differenzia i percorsi didattici in funzione ai loro bisogni. Gli esiti vengono sempre monitorati. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 94,7 | 97,6 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 78,9 | 76,1 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 98,7 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 78,9 | 79,6 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 63,2 | 71,8 | 74,6 |
| Altro | No | 0,0 | 8,8 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100,0 | 98,0 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 81,3 | 74,7 | 77,9 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 93,8 | 95,7 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 75,0 | 75,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 50,0 | 66,2 | 71,9 |
| Altro | No | 0,0 | 9,4 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 50,0 | 51,6 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 7,1 | 17,4 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 14,3 | 9,0 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 0,0 | 1,9 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 35,7 | 29,5 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 7,1 | 7,1 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 7,1 | 1,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 0,9 | 1,5 |
| Altro | No | 7,1 | 8,7 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 100,0 | 92,9 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 81,3 | 88,3 | 64,2 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 75,0 | 65,5 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 87,5 | 78,6 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 25,0 | 39,6 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 62,5 | 59,8 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 81,3 | 85,2 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 31,3 | 19,1 | 13,7 |
| Altro | No | 12,5 | 10,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| VBIC80900A | 3,3 | 14,8 | 29,6 | 16,4 | 26,3 | 9,9 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| VBIC80900A | 50,0 | 50,0 |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 60,0 | 40,0 |
| PIEMONTE | 59,7 | 40,3 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VBIC80900A | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 99,8 | 99,7 |
| PIEMONTE | 99,5 | 99,2 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi, in quanto esistente nella scuola una commissione Continuità. La scuola Primaria effettua degli incontri anche con la scuola dell'Infanzia Privata presente nel Comune. Gli interventi della Commissione Continuità risultano efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni nei tre anni di Scuola Superiore. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo già dalle classi seconde con un progetto di rete. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Organizza inoltre lezioni dei Docenti di Scuola Secondaria per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. I consigli orientativi della scuola vengono seguiti da un buon numero di famiglie e studenti. È stato monitorato il risultato nel passaggio tra ordini di scuola per il primo anno.</p> | <p>Si prevede di monitorare i risultati nel passaggio tra ordini di scuole anche negli anni successivi al primo. Si cercherà di far seguire i consigli orientativi da un numero sempre maggiore di studenti e famiglie.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben organizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività</p> |

organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. A causa della situazione emergenziale, non è stato possibile un confronto con le scuole superiori di II grado, al fine di valutare la congruenza del consiglio orientativo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 1,2 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | X | 12,5 | 16,4 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 25,0 | 48,6 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 62,5 | 33,7 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 1,3 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | X | 13,3 | 15,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 26,7 | 48,9 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 60,0 | 34,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 25,0 | 23,7 | 30,8 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--------------------------------|
| >25% - 50% | X | 50,0 | 40,4 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 18,8 | 24,9 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 6,3 | 10,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 26,7 | 27,1 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 40,0 | 37,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 26,7 | 25,2 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 6,7 | 9,8 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 05 | 12,6 | 16,8 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 8.734,8 | 2.461,3 | 4.050,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 87,5 | 55,4 | 82,6 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
|--|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|

| | VBIC80900A | | PIEMONTE | |
|--|------------|------|----------|------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 11,8 | 21,8 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 5,9 | 9,7 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 0,0 | 9,7 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Si | 82,4 | 60,4 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 17,6 | 34,9 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 5,9 | 19,3 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Si | 52,9 | 39,9 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 35,3 | 20,6 | 25,4 |
| Sport | No | 29,4 | 24,6 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 17,6 | 12,1 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 11,8 | 21,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | Si | 29,4 | 24,6 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Durante il mese di giugno e di settembre vengono pianificate, e durante l'anno scolastico consolidate, le azioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nel mese di Giugno vengono predisposte le classi prime in entrata seguendo le indicazioni della scuola dell'Infanzia e Primaria e cercando di creare classi omogenee nella distribuzione dei livelli segnalati e del comportamento. Esiste all'interno dell'Istituto una chiara divisione dei compiti per tutti gli incarichi attribuiti sia tra i Docenti sia tra il personale ATA. Il programma annuale rispetta in toto la mission e il P.O.F. e il PTOF e le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Inoltre la mission dell'Istituto è fortemente condivisa con l'utenza attraverso il sito della scuola, gli open day e le iniziative promosse dall'Istituto.</p> | <p>Il monitoraggio non è ancora del tutto perfezionato per tutte le attività previste nel PTOF. Gli insegnanti con incarichi specifici variano di poco, anche se si cerca di coinvolgere il maggior numero possibile di docenti, soprattutto di discipline diverse.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e le priorit ; queste sono condivise nella comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilit  e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalit  di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 1,3 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 42,1 | 47,5 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 26,3 | 24,3 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 31,6 | 25,1 | 22,7 |
| Altro | | 0,0 | 2,4 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosit  delle attivit  di formazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attivit  di formazione | 4 | 3,7 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosit  delle attivit  di formazione per priorit  tematica nazionale

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale PIEMONTE | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|------|--|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,4 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 25,0 | 18,3 | 19,5 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 2,8 | 1,9 | 1,8 |
| Autonomia didattica e | 0 | 0,0 | 1,4 | 3,6 | 3,4 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| organizzativa | | | | | |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 4,2 | 4,3 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 25,0 | 26,8 | 20,6 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 25,0 | 4,2 | 6,3 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 25,0 | 21,1 | 16,2 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 4,2 | 8,0 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 9,9 | 12,2 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 25,0 | 46,5 | 38,7 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 16,9 | 25,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,0 | 8,8 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 25,0 | 9,9 | 5,9 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,8 | 1,6 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 50,0 | 16,9 | 20,0 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 25,0 | 46,5 | 32,4 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 16,9 | 25,1 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,8 | 5,1 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 25,0 | 12,7 | 9,0 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 2 | 50,0 | 7,0 | 7,5 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 14,1 | 20,9 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,0 | 4,7 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 50,0 | 61,0 | 23,9 | 27,4 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 3,9 | 4,5 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 0,7 | 3,7 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 1,1 | 4,0 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 10,0 | 12,2 | 27,3 | 29,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 12,0 | 14,6 | 1,8 | 8,0 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 10,0 | 12,2 | 24,7 | 19,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 3,2 | 9,5 | 6,8 |
| Altro | | | 22,7 | 21,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 1,9 | 3,1 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,0 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 50,0 | 32,3 | 19,8 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 50,0 | 19,4 | 13,7 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 3,2 | 4,0 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 3,2 | 1,4 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 6,5 | 10,0 | 7,8 |

| | | | | | |
|--|---|-----|------|------|------|
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 0,0 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 6,5 | 8,0 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,2 | 5,8 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,0 | 3,1 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 6,5 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 3,2 | 5,2 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 12,9 | 11,2 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 50,0 | 38,7 | 33,7 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 6,5 | 13,9 | 13,4 |
| Rete di scopo | 1 | 50,0 | 22,6 | 6,9 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 22,6 | 24,6 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 9,7 | 20,9 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 50,0 | 68,3 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 80,0 | 68,8 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 45,0 | 54,3 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 55,0 | 66,6 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 65,0 | 77,0 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 45,0 | 65,8 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 95,0 | 94,5 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Sì | 25,0 | 39,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 15,0 | 33,4 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 70,0 | 87,2 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 95,0 | 95,3 | 94,6 |
| Altro | No | 25,0 | 21,2 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 14,5 | 15,8 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 12.5 | 26,4 | 15,5 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 12.5 | 13,8 | 9,9 | 9,1 |
| Accoglienza | 20.0 | 3,5 | 7,2 | 8,7 |
| Orientamento | 5.0 | 3,2 | 3,4 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 5.0 | 1,8 | 3,4 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 12.5 | 6,1 | 5,8 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 7.5 | 7,7 | 9,6 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 5,1 | 6,3 | 7,1 |
| Continuità | 12.5 | 4,4 | 8,7 | 8,2 |

| | | | | |
|------------|------|------|------|------|
| Inclusione | 12,5 | 10,9 | 11,4 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 2,6 | 3,1 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola raccoglie annualmente le esigenze formative dei Docenti e del personale ATA e ha promosso la formazione dei docenti sulla tematica del coding, sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sulla gestione delle problematiche inerenti al cyberbullismo. Nel POF sono stati inseriti i curricula sia della scuola primaria sia della secondaria di primo grado. La scuola raccoglie e valorizza le competenze del personale; assegna gli incarichi in base alle esperienze formative dei docenti e alla loro predisposizione. A conclusione dell'anno scolastico i docenti relazionano al Collegio dei Docenti e al DS le attività svolte analizzando i punti di forza e di debolezza. La scuola ha promosso un corso sulla piattaforma G-Suite. La scuola ha da sempre incentivato la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro secondo le competenze personali. Le tematiche affrontate hanno riguardato il P.O.F., l'inclusione e la continuità. Le riunioni si sono sempre tenute secondo i protocolli prestabiliti. I gruppi di lavoro hanno prodotto materiali utili alla scuola e tali materiali vengono continuamente integrati. La condivisione degli strumenti e dei materiali tra docenti è adeguata.</p> | <p>Per il prossimo anno scolastico i docenti prevedono una formazione ed un aggiornamento professionale sulla base delle proposte locali dell'USP e di esigenze e interessi individuali. Per mancanza di risorse finanziarie gli insegnanti sono limitati nella partecipazione ai corsi di aggiornamento tranne quelli offerti dalla scuola e dall'USP. Solo alcuni docenti si sono aggiornati utilizzando la Carta del Docente. Progetto selezionato per incrementare la competenza di imprenditorialità sarà "Un orto per tutti" con produzione e commercializzazione di prodotti a Km 0. La partecipazione effettiva non coinvolge ancora la totalità dei docenti ma molti si sono resi disponibili ad assumere incarichi e nuove responsabilità.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Nell'Istituto i bisogni del personale sono tenuti in considerazione e le formazioni hanno ricaduta positiva sia per i docenti sia per gli alunni. Gli spazi sono conformi alle necessità e i materiali a disposizione sono vari, condivisi e innovativi.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--------------|---|------|------|------|
| Nessuna rete | | 5,3 | 7,3 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 10,5 | 13,4 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 3,4 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 84,2 | 75,9 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 73,7 | 69,8 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 10,5 | 21,3 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 15,8 | 8,9 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 50,0 | 79,3 | 80,7 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 1 | 15,4 | 24,3 | 32,4 |
| Regione | 0 | 1,3 | 9,8 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,8 | 19,8 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 1,3 | 2,5 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 7,7 | 8,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 61,5 | 34,8 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 16,7 | 11,8 | 10,6 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 2,6 | 7,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 70,5 | 63,3 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 0,0 | 2,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,3 | 14,6 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 1,3 | 5,3 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 1,3 | 4,2 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 11,5 | 19,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 21,8 | 8,3 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 0,0 | 2,6 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 16,7 | 5,3 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,6 | 8,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 10,3 | 13,8 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,0 | 3,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 6,4 | 5,2 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,3 | 3,5 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 1,3 | 5,3 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 11,5 | 6,6 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,3 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 1 | 12,8 | 7,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 35,0 | 46,1 | 46,3 |
| Università | No | 55,0 | 65,9 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 5,0 | 10,4 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 5,0 | 36,5 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | 30,0 | 46,4 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 40,0 | 56,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 45,0 | 62,0 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 55,0 | 68,2 | 66,2 |
| ASL | Sì | 40,0 | 55,2 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 5,0 | 20,8 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 26,3 | 45,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 31,6 | 46,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 31,6 | 64,9 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 15,8 | 51,1 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 15,8 | 21,5 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 31,6 | 48,1 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 36,8 | 50,3 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 47,4 | 63,0 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 10,5 | 29,9 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Sì | 21,1 | 18,2 | 16,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 15,8 | 31,5 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 63,2 | 62,2 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 42,1 | 48,6 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 15,8 | 16,3 | 19,0 |
| Altro | Si | 31,6 | 17,7 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 2,5 | 13,6 | 18,3 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 68,2 | 78,6 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 13,9 | 11,9 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola VBIC80900A | Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA | Riferimento Regionale % PIEMONTE | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 100,0 | 98,2 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 65,0 | 79,3 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 80,0 | 79,3 | 80,1 |

| | | | | |
|---|----|-------|------|------|
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 55,0 | 74,1 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 100,0 | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | 10,0 | 16,3 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Gli accordi di rete si riferiscono a due tematiche: la sicurezza e l'orientamento. Le reti sono adeguatamente strutturate e offrono adeguati servizi. La scuola collabora attivamente con il Comune e vari enti nella realizzazione di progetti fruibili non solo dagli studenti, ma anche dall'intera cittadinanza. Il P.O.F. e il PTOF sono elaborati sentite le indicazioni del Consiglio di Istituto. I genitori collaborano con la scuola nella realizzazione di interventi formativi, negli ultimi anni hanno facilitato la realizzazione di progetti teatrali, di interventi da parte della Polizia per il corretto uso del web, e per la prevenzione del cyberbullismo attraverso il patentino dello smartphone. La scuola utilizza il sito e il registro elettronico per le comunicazioni con le famiglie.</p> | <p>Si cercherà di coinvolgere maggiormente i genitori anche attraverso le informazioni che verranno veicolate attraverso il sito della scuola e le comunicazioni pubblicate sul registro elettronico.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento delle eccellenze con interventi didattici degli alunni in aiuto ai compagni

Traguardo

Incremento delle fasce alte 8 - 9, 9 - 10. Incremento dell'interesse degli alunni tramite le strategie

(cooperative learning). Utilizzo della didattica innovativa con la LIM. Didattica per competenze con prove di realtà, classe capovolta e problem solving.

didattiche sopra menzionate, di un ulteriore 5% .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Intensificare il percorso della didattica per competenze tramite prove di realtà con rubrica di valutazione. Potenziamento della competenza europea di imprenditorialità attraverso progetti dedicati anche attraverso una formazione svolta da docenti interni già formati rivolta a tutti gli altri docenti.

Traguardo

Per il prossimo anno le prove di realtà saranno effettuate in tutto l'Istituto dalla Scuola Primaria alla Secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La prima priorità individuata si riferisce ai risultati scolastici ed alla necessità di apportare un continuo miglioramento. La seconda priorità individuata, all'interno delle aree stabilite, è quella relativa alle competenze chiave e di cittadinanza, raggiungibili attraverso un ampliamento delle prove di realtà a tutto l'Istituto. Tra le priorità va inserita anche una maggior partecipazione da parte delle famiglie raggiungibile con informazioni veicolate attraverso il sito della scuola e il registro elettronico.