



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VBIC80900A**

**IC "GALILEO GALILEI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Popolazione scolastica prevalente residente nel comune in cui è ubicato l'istituto La popolazione è costituita in minima parte da famiglie originarie del luogo, in parte da discendenti di immigrati provenienti soprattutto dalle regioni meridionali del nostro paese. Inoltre, in questi ultimi anni, si sta incrementando il fenomeno dell'immigrazione prevalentemente dall'area del Maghreb, dell'est Europa e dalla Cina, che rendono necessari interventi specifici e mirati all'integrazione. La percentuale degli stranieri presenti nel nostro Istituto è pari a circa il 30%. Si sta registrando un incremento in tutti gli ordini di scuola, in particolare nella Scuola dell'Infanzia dove si è già raggiunto il 50%. Questo non è da intendersi come punto di debolezza ma come punto di forza per la ricchezza culturale apportata all'Istituto.</p>	<p>Unico vincolo dovuto alla presenza degli stranieri è che spesso sono troppo numerosi in ogni gruppo classe. Ne conseguono difficoltà sia per la gestione linguistica sia per l'organizzazione di alcune attività come l'alternativa alla religione cattolica.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il comune di Gravello Toce appartiene geograficamente alla zona dell'Alto Cusio e occupa una superficie abbastanza vasta. A livello scolastico è stato inserito nell'ambito territoriale del Verbano. L'ambiente preso in considerazione si presenta caratterizzato da instabilità professionale ed incertezza economica. Per quanto riguarda i contributi del Comune alla scuola sono indirizzati prioritariamente ai servizi prescuola, doposcuola, centri estivi ma anche ad alcune attività progettuali. La scuola collabora attivamente con associazioni presenti sul territorio come C.A.I. Parrocchia, Coop, Associazioni sportive.</p>	<p>Anche con i contributi e le collaborazioni degli Enti citati, le risorse risultano essere sempre più inadeguate tenuto conto che il reddito delle famiglie è sempre più ridotto a causa della chiusura di molte fabbriche e attività imprenditoriali presenti sul territorio. Inoltre il territorio non offre strutture ricreative o luoghi di ritrovo che possano favorire iniziative culturali o sociali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	6,2	6,3	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80.0	55,1	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	93,6	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60.0	63,8	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40.0	69,0	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,8	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VBIC80900A
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VBIC80900A
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VBIC80900A
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	30
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VBIC80900A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VBIC80900A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VBIC80900A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>Le sedi dell'Istituto sono tutte facilmente raggiungibili e centrali. La dotazione di strumentazione in uso in tutto l'Istituto è adeguata in quanto le LIM sono presenti in tutte le classi anche se per insufficienza di fondi è difficoltosa la manutenzione ordinaria.</p>	<p>Per quanto riguarda la struttura degli edifici, specialmente quelli della Scuola Primaria, devono essere adeguati principalmente per l'eliminazione di alcune barriere architettoniche. Per tutto l'Istituto è da perfezionare la certificazione rilasciata dai Vigili del Fuoco. Come già evidenziato le risorse economiche non sopperiscono alle effettive esigenze dell'utenza.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	25	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	82,4	88,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		23,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,5	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,6	18,6	22,4
Più di 5 anni		35,3	34,1	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		35,3	51,3	65,4
Reggente		11,8	7,5	5,8
A.A. facente funzione	X	52,9	41,2	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,4	5,7
Più di 5 anni		60,0	69,7	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,0	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,0	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	14,6	10,0
Più di 5 anni		65,0	48,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIC80900A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VBIC80900A	57	54,8	47	45,2	100,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1.955	57,8	1.429	42,2	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIC80900A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VBIC80900A	-	0,0	10	19,6	20	39,2	21	41,2	100,0
- Benchmark*									
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	51	2,8	334	18,4	659	36,3	772	42,5	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,1	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	02	8,3	12,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	07	29,2	10,9	11,1	10,1
Più di 5 anni	015	62,5	66,1	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,2	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	15,8	17,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	5,3	13,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	015	78,9	62,5	62,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
VBIC80900A	6	3	7	
	- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	27,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	10,1	8,3
Più di 5 anni	02	66,7	50,8	58,5	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	16,7	5,6	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,1	7,8	7,4
Più di 5 anni	05	83,3	81,5	72,5	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			4,3	7,7
Più di 5 anni	0			75,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIC80900A	16	1	12
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Punto di forza per la Scuola Secondaria di 1° Grado la stabilità degli insegnanti che sono in servizio presso la scuola mediamente da più di 10 anni e la scarsa presenza di insegnanti annuali. Le competenze professionali dei docenti si basano sulle certificazioni linguistiche e informatiche ottenute da molti di loro. Punto di forza inoltre il possesso da parte di un nutrito gruppo di una formazione quale addetto antincendio, sicurezza, primo soccorso.</p>	<p>Alcune cattedre, anche se in numero ridotto, sono affidate a docenti a tempo determinato e comportano quindi una alternanza di docenti nel corso degli anni, soprattutto per la Scuola Primaria.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VBIC80900A	100,0	96,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	99,6	99,4	99,8	99,7	99,8	98,9	99,1	99,5	98,6	98,6
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VBIC80900A	96,5	93,8	98,4	98,3
- Benchmark*				
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	98,4	97,6	100,0	100,0
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIC80900A	20,0	26,0	24,0	16,0	14,0	0,0	29,0	24,2	21,0	14,5	8,1	3,2
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	18,6	28,6	24,6	18,4	6,2	3,5	19,7	25,9	24,3	17,5	9,3	3,3
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC80900A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,2	0,2	0,2
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC80900A	0,0	3,3	0,0
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,5	1,5	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC80900A	1,5	4,6	1,5
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,6	1,7	1,1
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli alunni viene ammessa alla classe successiva. La non ammissione avviene comunque con motivati riscontri del non avvenuto raggiungimento di parecchie competenze. I trasferimenti in corso d'anno sono dovuti soprattutto a cambi di residenza. La scuola garantisce per gli alunni in difficoltà tutta la documentazione necessaria a formulare progetti individualizzati di apprendimento attraverso la stesura di PEI, PDP, PDF e corsi di recupero in italiano e matematica in orario extrascolastico per la scuola secondaria e in</p>	<p>Nonostante l'offerta dei corsi di recupero, la frequenza degli alunni selezionati non è completa.</p>



orario scolastico per la scuola primaria, svolti nel primo e nel secondo quadrimestre. Inoltre per la scuola secondaria sono previsti recuperi di italiano, matematica e lingua 1 in orario scolastico. La fascia di livello intermedia (7-8) è notevolmente aumentata.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le strategie messe in campo per il miglioramento hanno incrementato notevolmente il numero di alunni appartenente alla fascia media.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,4	↑	↑	↑	n.d.
VBEE80903E - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE80903E - 2 A	61,7	↑	↑	↑	n.d.
VBEE80903E - 2 B	58,2	↔	↑	↑	n.d.
VBEE80903E - 2 C	64,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,7</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↔	↔	↑	4,8
VBEE80903E - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE80903E - 5 A	58,6	↓	↓	↓	1,2
VBEE80903E - 5 B	66,7	↑	↑	↑	9,6
VBEE80903E - 5 C	63,4	↔	↔	↑	6,4
<b>Riferimenti</b>		<b>203,0</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,3	↓	↓	↓	1,1
VBMM80901B - Plesso	194,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM80901B - 3 A	197,0	↓	↓	↓	4,1
VBMM80901B - 3 B	195,6	↓	↓	↓	-3,6
VBMM80901B - 3 C	190,1	↓	↓	↓	-1,9

Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,7</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,0	↑	↑	↑	n.d.
VBEE80903E - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE80903E - 2 A	61,6	↑	↑	↑	n.d.
VBEE80903E - 2 B	56,2	↔	↔	↔	n.d.
VBEE80903E - 2 C	67,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,0	↔	↓	↔	2,2
VBEE80903E - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE80903E - 5 A	63,4	↑	↑	↑	7,7
VBEE80903E - 5 B	54,2	↓	↓	↓	-0,4
VBEE80903E - 5 C	57,0	↓	↓	↓	2,1
<b>Riferimenti</b>		<b>204,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,5	↓	↓	↓	0,7
VBMM80901B - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM80901B - 3 A	200,0	↓	↓	↔	6,4
VBMM80901B - 3 B	185,8	↓	↓	↓	-13,1
VBMM80901B - 3 C	198,2	↓	↓	↓	7,1

Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,4				n.d.
VBEE80903E - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE80903E - 5 A	73,4				9,1
VBEE80903E - 5 B	81,8				17,9
VBEE80903E - 5 C	82,2				17,3
<b>Riferimenti</b>		<b>205,7</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,6				n.d.
VBMM80901B - Plesso	191,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM80901B - 3 A	189,4				-3,2
VBMM80901B - 3 B	195,0				-4,9
VBMM80901B - 3 C	190,2				-3,5

Istituto: VBIC80900A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4				n.d.
VBEE80903E - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE80903E - 5 A	68,2				-8,5
VBEE80903E - 5 B	77,1				2,1
VBEE80903E - 5 C	82,9				6,4
<b>Riferimenti</b>		<b>207,7</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,9				n.d.
VBMM80901B - Plesso	188,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM80901B - 3 A	190,5				-5,7
VBMM80901B - 3 B	192,0				-10,9
VBMM80901B - 3 C	184,0				-11,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VBEE80903E - 5 A	5,9	94,1
VBEE80903E - 5 B	0,0	100,0
VBEE80903E - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,8	98,2
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VBEE80903E - 5 A	17,6	82,4
VBEE80903E - 5 B	5,0	95,0
VBEE80903E - 5 C	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,9	91,1
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBMM80901B - 3 A	0,0	40,0	33,3	20,0	6,7
VBMM80901B - 3 B	12,5	18,8	43,8	12,5	12,5
VBMM80901B - 3 C	20,0	20,0	33,3	26,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,9	26,1	37,0	19,6	6,5
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBMM80901B - 3 A	26,7	6,7	20,0	40,0	6,7
VBMM80901B - 3 B	25,0	31,2	12,5	25,0	6,2
VBMM80901B - 3 C	6,7	33,3	26,7	20,0	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,6	23,9	19,6	28,3	8,7
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VBMM80901B - 3 A	0,0	64,3	35,7
VBMM80901B - 3 B	0,0	43,8	56,2
VBMM80901B - 3 C	0,0	66,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	57,8	42,2
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VBMM80901B - 3 A	7,1	21,4	71,4
VBMM80901B - 3 B	6,2	25,0	68,8
VBMM80901B - 3 C	6,7	20,0	73,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	22,2	71,1
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VBEE80903E - 2 A	0	6	4	2	7	2	4	4	6	5
VBEE80903E - 2 B	5	2	2	2	7	4	3	3	4	3
VBEE80903E - 2 C	2	1	2	6	7	0	6	0	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VBIC80900A	12,7	16,4	14,6	18,2	38,2	10,5	22,8	12,3	26,3	28,1
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VBEE80903E - 5 A	3	4	6	2	2	2	4	1	6	4
VBEE80903E - 5 B	2	3	5	2	6	5	5	3	4	2
VBEE80903E - 5 C	3	7	0	4	5	2	10	0	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VBIC80900A	14,8	25,9	20,4	14,8	24,1	16,4	34,6	7,3	23,6	18,2
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC80900A	1,9	98,1	10,0	90,0
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC80900A	3,3	96,7	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIC80900A	7,4	92,6	14,0	86,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC80900A	1,0	99,0	3,7	96,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIC80900A	0,8	99,2	0,9	99,1
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica raggiunge nel complesso i livelli nazionali, in alcuni casi con un range superiore. Si è reso più omogeneo il livello di preparazione tramite esercitazioni sia online sia su libri di testo.</p>	<p>Si riscontrano leggere discrepanze tra le medie nazionali e regionali per quanto riguarda la prova di Inglese.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Alcune classi hanno rilevato livelli inferiori rispetto alle medie nazionali e regionali per la scuola secondaria specialmente riguardo all'Inglese. Per la scuola primaria tutti i risultati sono positivi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Le competenze chiave Europee sono state inserite nel POF e nel PTOF. Gli studenti hanno acquisito buone competenze digitali tramite corsi di coding e per la realizzazione dei QR code. Saranno svolte attività progettuali e di ricerca per rafforzare la competenza dell'Imprenditorialità.	Si devono perfezionare le tecniche di didattica innovativa al fine di migliorare le strategie per imparare ad apprendere.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è stato incrementato mediante l'utilizzo delle competenze digitali, con cui tutti i ragazzi si sono dovuti confrontare durante la DAD. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e con l'aiuto di esperti esterni : Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Associazione 21 Marzo, Agenzia delle Entrate (compatibilmente con il periodo di lockdown). Si ribadisce che sono state incrementate le competenze digitali.

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,68	63,47	61,43	
VBIC80900A	VBEE80903E	A	58,82	↓	↓	↓	80,00
VBIC80900A	VBEE80903E	B	68,34	↑	↑	↑	85,00
VBIC80900A	VBEE80903E	C	64,34	↔	↔	↑	90,00
VBIC80900A			63,94	↔	↔	↑	85,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	
VBIC80900A	VBEE80903E	A	62,18	↑	↑	↑	80,00
VBIC80900A	VBEE80903E	B	55,20	↓	↓	↓	85,00
VBIC80900A	VBEE80903E	C	55,47	↓	↓	↓	95,00
VBIC80900A			57,45	↔	↓	↔	86,67

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
VBIC80900A	VBEE80903E	A	196,03	↓	↓	↓	82,35
VBIC80900A	VBEE80903E	B	194,28	↓	↓	↓	86,67
VBIC80900A	VBEE80903E	C	196,38	↓	↓	↓	66,67
VBIC80900A				↓	↓	↓	78,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
VBIC80900A	VBEE80903E	A	182,20	↓	↓	↓	82,35
VBIC80900A	VBEE80903E	B	194,34	↓	↓	↓	86,67
VBIC80900A	VBEE80903E	C	206,23	↔	↔	↑	66,67
VBIC80900A				↓	↓	↓	78,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
VBIC80900A	VBEE80903E	A	188,73	↓	↓	↓	82,35
VBIC80900A	VBEE80903E	B	201,01	↓	↓	↔	80,00
VBIC80900A	VBEE80903E	C	191,05	↓	↓	↓	66,67
VBIC80900A				↓	↓	↓	76,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
VBIC80900A	VBEE80903E	A	191,78	↓	↓	↓	82,35
VBIC80900A	VBEE80903E	B	190,59	↓	↓	↓	80,00
VBIC80900A	VBEE80903E	C	197,45	↓	↓	↓	66,67
VBIC80900A				↓	↓	↓	76,00

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,30	213,89	204,14	
VBIC80900A	VBMM80901B	A	200,92	↓	↓		75,00
VBIC80900A	VBMM80901B	B	199,43	↓	↓		73,68
VBIC80900A	VBMM80901B	C	222,91	↑	↑		88,89
VBIC80900A				↔	↓		77,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,49	214,66	202,82	
VBIC80900A	VBMM80901B	A	197,27	↓	↓		75,00
VBIC80900A	VBMM80901B	B	213,13	↔	↔		68,42
VBIC80900A	VBMM80901B	C	210,00	↔	↓		88,89
VBIC80900A				↔	↓		76,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
VBIC80900A	VBMM80901B	A					
VBIC80900A	VBMM80901B	B					
VBIC80900A	VBMM80901B	C					
VBIC80900A							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
VBIC80900A	VBMM80901B	A					
VBIC80900A	VBMM80901B	B					
VBIC80900A	VBMM80901B	C					
VBIC80900A							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il 90% degli alunni uscenti dalla Scuola Primaria ha esito positivo al termine del primo anno di Scuola Secondaria di Primo Grado. Il Consiglio orientativo è seguito dal 60% degli alunni con un dato di promozione nella scuola Superiore di Secondo Grado del 90% per chi ha tenuto conto del consiglio suddetto.</p>	<p>Si cercherà di far in modo che il consiglio orientativo sia seguito dalla quasi totalità degli alunni tramite un progetto di pre-orientamento nelle classi seconde della scuola Secondaria, già attuato, e per le classi prime in fase di attuazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Non si riscontrano abbandoni significativi ma al contrario i successi nel primo anno della scuola Secondaria di Secondo Grado sono buoni.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,2	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	15,8	27,3	32,7
Altro	No	0,0	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,3	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,5	30,4	30,9
Altro	No	6,3	9,4	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	84,2	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,9	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	73,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,2	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,2	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,2	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	73,7	49,2	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	62,5	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	81,3	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,8	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,8	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,0	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	81,3	60,5	63,6
Altro	No	0,0	6,5	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	55,6	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	27,8	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	61,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,3	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	43,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	68,8	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha introdotto nell'offerta formativa un progetto musicale, uno scientifico-tecnologico e letterario. Nella scuola Primaria sono stati introdotti un progetto di teatro per le classi quarte e quinte e uno di danza e ritmo per le classi seconde e terze; inoltre è stato attivato un progetto di educazione stradale per tutte le classi. La scuola Primaria ha ampliato le programmazioni comuni che interessano tutte le discipline, altresì la Scuola Secondaria di Primo Grado ha previsto un progetto teatrale, che si concluderà nel mese di Marzo 2021. Per l'intero Istituto Comprensivo sono presenti dal corrente anno scolastico le programmazioni per classi parallele e la programmazione verticale. In questo anno scolastico è stata sviluppata la didattica per competenza, che è stata appresa durante vari corsi di aggiornamento seguito dai docenti. Sono presenti nella scuola criteri comuni di valutazione nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado per tutte le discipline. Vengono utilizzate programmazioni Individualizzate e contestualizzate all'interno della classe. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici. Nel corso dell'anno sono state previste e parzialmente somministrate prove comuni per classi parallele, di italiano e di matematica nella Scuola Primaria, anche delle due lingue straniere nella Secondaria.</p>	<p>Permangono difficoltà nel reperire fondi per continuare i progetti offerti. Anche per il prossimo anno scolastico saranno da implementare e migliorare le prove di realtà per procedere nell'ottica della didattica per competenze, estendendole anche alla scuola primaria. Migliorare la rubrica di valutazione relativa alle prove di realtà.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si conferma quanto scritto nella motivazione del punteggio assegnato.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,8	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,2	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,8	15,0	20,6
Non sono previste	No	5,3	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	37,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il	No	31,3	16,8	19,9

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	15,8	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,7	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	62,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	31,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,2	94,5
Classi aperte	No	68,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	No	68,4	73,2	75,8
Flipped classroom	No	15,8	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	44,0	32,9
Metodo ABA	No	31,6	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,3	5,6	6,2
Altro	No	31,6	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	94,9	94,1
Classi aperte	No	56,3	53,0	57,5



Gruppi di livello	No	75,0	79,2	79,4
Flipped classroom	No	62,5	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	31,3	26,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	50,0	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	38,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	27,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	61,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	38,9	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	55,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	31,3	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	31,3	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	18,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	37,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	56,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,3	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	25,0	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	6,3	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,5	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Secondaria di Primo Grado gli spazi attrezzati sono a disposizione di tutti gli alunni specialmente per quanto riguarda i progetti di carattere Scientifico. La cura delle aule attrezzate è affidata ai referenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative tramite l'uso delle L.I.M. della didattica innovativa anche con il supporto da parte di esterni. Il regolamento studenti è pubblicato sul sito e inserito nello "Scuolario". Sono stati inseriti anche il regolamento DDI e i protocolli Covid e l'integrazione al PEC. Negli ultimi anni non si sono verificati casi rilevanti in quanto a gravità. Nei casi occorsi sono state avvistate le</p>	<p>Permangono alcune difficoltà nel mantenimento in efficienza e nel rinnovo delle dotazioni informatiche. L'animatore digitale ha provveduto a formare il gruppo docenti. Permane la difficoltà di raggiungere tutte le famiglie straniere.</p>

famiglie e responsabilizzati gli alunni.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti lavorano molto in gruppo utilizzando le nuove tecnologie. La quasi totalità dell'IC utilizza la piattaforma G-Suite for edu e in particolare Classroom e Meet. I conflitti tra gli studenti sono gestiti in maniera efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,7	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,2	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	78,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,6	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	26,3	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici	Si	93,8	88,0	86,5

in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,8	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	31,7	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	77,8	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,9	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	81,3	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	70,4	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,8	63,9	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	61,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	88,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	74,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	53,3	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,3	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	80,0	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	60,0	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,0	74,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,4	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello	No	5,6	10,2	7,4

per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	11,1	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,2	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,1	29,0	22,1
Altro	No	11,1	23,9	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,8	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	31,3	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,0	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	45,7	29,5
Altro	No	12,5	20,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	11,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	16,7	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,6	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	27,8	44,9	58,0

Altro	No	5,6	12,1	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	18,8	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,8	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,8	78,7	82,0
Altro	No	0,0	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso un protocollo di accoglienza. La scuola ha realizzato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni stranieri e quelli con diagnosi D.S.A. per i quali vengono stabiliti interventi individualizzati che vengono monitorati e valutati con la supervisione del referente G.L.H. A Novembre sono stati rilevati nei consigli di classe i casi di alunni con difficoltà e carenze per poterli inserire nel recupero in itinere in orario pomeridiano o durante progetti.</p>	<p>La scuola cercherà di realizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri anche per il prossimo anno scolastico se si riuscirà a reperire i fondi necessari. Spesso nell'Istituto si presentano iscrizioni di alunni stranieri anche in corso d'anno e altri che si allontanano per lunghi periodi per tornare al Paese d'origine. Sarebbe opportuna la valorizzazione delle eccellenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6 7</b> +	

--	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto è molto attento all'inclusione agli studenti con B.E.S. e differenzia i percorsi didattici in funzione ai loro bisogni. Gli esiti vengono sempre monitorati. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,7	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,9	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,2	71,8	74,6
Altro	No	0,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,3	74,7	77,9



Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,8	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	50,0	66,2	71,9
Altro	No	0,0	9,4	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	7,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,1	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	7,1	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	81,3	88,3	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	75,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,5	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	25,0	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	62,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	81,3	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	31,3	19,1	13,7
Altro	No	12,5	10,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VBIC80900A	3,3	14,8	29,6	16,4	26,3	9,9	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VBIC80900A	50,0	50,0
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	60,0	40,0
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VBIC80900A	100,0	100,0
- Benchmark*		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	99,8	99,7
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi, in quanto esistente nella scuola una commissione Continuità. La scuola Primaria effettua degli incontri anche con la scuola dell'Infanzia Privata presente nel Comune. Gli interventi della Commissione Continuità risultano efficaci. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni nei tre anni di Scuola Superiore. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo già dalle classi seconde con un progetto di rete. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Organizza inoltre lezioni dei Docenti di Scuola Secondaria per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. I consigli orientativi della scuola vengono seguiti da un buon numero di famiglie e studenti. E' stato monitorato il risultato nel passaggio tra ordini di scuola per il primo anno.</p>	<p>Si prevede di monitorare i risultati nel passaggio tra ordini di scuole anche negli anni successivi al primo. Si cercherà di far seguire i consigli orientativi da un numero sempre maggiore di studenti e famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben organizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività</p>

organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. A causa della situazione emergenziale, non è stato possibile un confronto con le scuole superiori di II grado, al fine di valutare la congruenza del consiglio orientativo.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	12,5	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		25,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	13,3	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		60,0	34,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8

>25% - 50%	X	50,0	40,4	37,8
>50% - 75%		18,8	24,9	20,0
>75% - 100%		6,3	10,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC80900A</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	27,1	31,3
>25% - 50%	X	40,0	37,9	36,7
>50% - 75%		26,7	25,2	21,0
>75% - 100%		6,7	9,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	05	12,6	16,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.734,8	2.461,3	4.050,0	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	87,5	55,4	82,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	--	-------------------------	-------------------------

	VBIC80900A		PIEMONTE	
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	5,9	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	82,4	60,4	42,2
Lingue straniere	No	17,6	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,9	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	52,9	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,3	20,6	25,4
Sport	No	29,4	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,6	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,8	21,5	19,9
Altri argomenti	Si	29,4	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante il mese di giugno e di settembre vengono pianificate, e durante l'anno scolastico consolidate, le azioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nel mese di Giugno vengono predisposte le classi prime in entrata seguendo le indicazioni della scuola dell'Infanzia e Primaria e cercando di creare classi omogenee nella distribuzione dei livelli segnalati e del comportamento. Esiste all'interno dell'Istituto una chiara divisione dei compiti per tutti gli incarichi attribuiti sia tra i Docenti sia tra il personale ATA. Il programma annuale rispetta in toto la mission e il P.O.F. e il PTOF e le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Inoltre la mission dell'Istituto è fortemente condivisa con l'utenza attraverso il sito della scuola, gli open day e le iniziative promosse dall'Istituto.</p>	<p>Il monitoraggio non è ancora del tutto perfezionato per tutte le attività previste nel PTOF. Gli insegnanti con incarichi specifici variano di poco, anche se si cerca di coinvolgere il maggior numero possibile di docenti, soprattutto di discipline diverse.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e le priorit ; queste sono condivise nella comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilit  e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalit  di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		42,1	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	26,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		31,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosit  delle attivit  di formazione

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attivit� di formazione	4	3,7	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosit  delle attivit  di formazione per priorit  tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,0	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,9	1,8
Autonomia didattica e	0	0,0	1,4	3,6	3,4

organizzativa					
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	26,8	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	4,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	21,1	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	8,0	7,1
Altro	0	0,0	9,9	12,2	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	46,5	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,0	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	9,9	5,9	6,0
Università	0	0,0	2,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	16,9	20,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	46,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	12,7	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	50,0	7,0	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,1	20,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale



	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	61,0	23,9	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,9	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			1,1	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	12,2	27,3	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12,0	14,6	1,8	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	12,2	24,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	9,5	6,8
Altro			22,7	21,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,9	3,1	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,2	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	32,3	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	19,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,2	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,2	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	10,0	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,5	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	5,2	5,2
Altro	0	0,0	12,9	11,2	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC80900A		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	38,7	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,5	13,9	13,4
Rete di scopo	1	50,0	22,6	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,6	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,7	20,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	50,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	45,0	54,3	57,8
Accoglienza	Sì	55,0	66,6	74,0
Orientamento	Sì	65,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	45,0	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,0	94,5	96,2
Temi disciplinari	Sì	25,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	15,0	33,4	37,8
Continuità	Sì	70,0	87,2	88,3
Inclusione	Sì	95,0	95,3	94,6
Altro	No	25,0	21,2	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	14,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.5	26,4	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.5	13,8	9,9	9,1
Accoglienza	20.0	3,5	7,2	8,7
Orientamento	5.0	3,2	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	5.0	1,8	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12.5	6,1	5,8	6,5
Temi disciplinari	7.5	7,7	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,1	6,3	7,1
Continuità	12.5	4,4	8,7	8,2

Inclusione	12,5	10,9	11,4	10,3
Altro	0,0	2,6	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie annualmente le esigenze formative dei Docenti e del personale ATA e ha promosso la formazione dei docenti sulla tematica del coding, sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sulla gestione delle problematiche inerenti al cyberbullismo. Nel POF sono stati inseriti i curricula sia della scuola primaria sia della secondaria di primo grado. La scuola raccoglie e valorizza le competenze del personale; assegna gli incarichi in base alle esperienze formative dei docenti e alla loro predisposizione. A conclusione dell'anno scolastico i docenti relazionano al Collegio dei Docenti e al DS le attività svolte analizzando i punti di forza e di debolezza. La scuola ha promosso un corso sulla piattaforma G-Suite. La scuola ha da sempre incentivato la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro secondo le competenze personali. Le tematiche affrontate hanno riguardato il P.O.F., l'inclusione e la continuità. Le riunioni si sono sempre tenute secondo i protocolli prestabiliti. I gruppi di lavoro hanno prodotto materiali utili alla scuola e tali materiali vengono continuamente integrati. La condivisione degli strumenti e dei materiali tra docenti è adeguata.</p>	<p>Per il prossimo anno scolastico i docenti prevedono una formazione ed un aggiornamento professionale sulla base delle proposte locali dell'USP e di esigenze e interessi individuali. Per mancanza di risorse finanziarie gli insegnanti sono limitati nella partecipazione ai corsi di aggiornamento tranne quelli offerti dalla scuola e dall'USP. Solo alcuni docenti si sono aggiornati utilizzando la Carta del Docente. Progetto selezionato per incrementare la competenza di imprenditorialità sarà "Un orto per tutti" con produzione e commercializzazione di prodotti a Km 0. La partecipazione effettiva non coinvolge ancora la totalità dei docenti ma molti si sono resi disponibili ad assumere incarichi e nuove responsabilità.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'Istituto i bisogni del personale sono tenuti in considerazione e le formazioni hanno ricaduta positiva sia per i docenti sia per gli alunni. Gli spazi sono conformi alle necessità e i materiali a disposizione sono vari, condivisi e innovativi.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,5	13,4	20,4
5-6 reti		0,0	3,4	3,5
7 o più reti		84,2	75,9	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		10,5	21,3	18,8
Capofila per più reti		15,8	8,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	79,3	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	15,4	24,3	32,4
Regione	0	1,3	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,8	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,3	2,5	4,0
Contributi da privati	0	7,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	2	61,5	34,8	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	16,7	11,8	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	70,5	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,8	4,6
Altro	0	10,3	14,6	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	1,3	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	21,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,7	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,3	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,3	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,5	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,4	1,3
Altro	1	12,8	7,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	35,0	46,1	46,3
Università	No	55,0	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	5,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	30,0	46,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	40,0	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	45,0	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	55,0	68,2	66,2
ASL	Sì	40,0	55,2	50,1
Altri soggetti	No	5,0	20,8	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	26,3	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	31,6	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	31,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	15,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,8	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	31,6	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,8	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	47,4	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	21,1	18,2	16,5

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	15,8	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,2	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	42,1	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,8	16,3	19,0
Altro	Si	31,6	17,7	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,5	13,6	18,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		68,2	78,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		13,9	11,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VBIC80900A	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	65,0	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	80,0	79,3	80,1



Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	55,0	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete si riferiscono a due tematiche: la sicurezza e l'orientamento. Le reti sono adeguatamente strutturate e offrono adeguati servizi. La scuola collabora attivamente con il Comune e vari enti nella realizzazione di progetti fruibili non solo dagli studenti, ma anche dall'intera cittadinanza. Il P.O.F. e il PTOF sono elaborati sentite le indicazioni del Consiglio di Istituto. I genitori collaborano con la scuola nella realizzazione di interventi formativi, negli ultimi anni hanno facilitato la realizzazione di progetti teatrali, di interventi da parte della Polizia per il corretto uso del web, e per la prevenzione del cyberbullismo attraverso il patentino dello smartphone. La scuola utilizza il sito e il registro elettronico per le comunicazioni con le famiglie.</p>	<p>Si cercherà di coinvolgere maggiormente i genitori anche attraverso le informazioni che verranno veicolate attraverso il sito della scuola e le comunicazioni pubblicate sul registro elettronico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Potenziamento delle eccellenze con interventi didattici degli alunni in aiuto ai compagni*

#### Traguardo

*Incremento delle fasce alte 8 - 9, 9 - 10. Incremento dell'interesse degli alunni tramite le strategie*

(cooperative learning). Utilizzo della didattica innovativa con la LIM. Didattica per competenze con prove di realtà, classe capovolta e problem solving.

didattiche sopra menzionate, di un ulteriore 5% .

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Intensificare il percorso della didattica per competenze tramite prove di realtà con rubrica di valutazione. Potenziamento della competenza europea di imprenditorialità attraverso progetti dedicati anche attraverso una formazione svolta da docenti interni già formati rivolta a tutti gli altri docenti.

### Traguardo

Per il prossimo anno le prove di realtà saranno effettuate in tutto l'Istituto dalla Scuola Primaria alla Secondaria.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La prima priorità individuata si riferisce ai risultati scolastici ed alla necessità di apportare un continuo miglioramento. La seconda priorità individuata, all'interno delle aree stabilite, è quella relativa alle competenze chiave e di cittadinanza, raggiungibili attraverso un ampliamento delle prove di realtà a tutto l'Istituto. Tra le priorità va inserita anche una maggior partecipazione da parte delle famiglie raggiungibile con informazioni veicolate attraverso il sito della scuola e il registro elettronico.