



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

VBIC80900A  
IC "GALILEO GALILEI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La popolazione è costituita in minima parte da famiglie originarie del luogo, in parte da discendenti di immigrati provenienti soprattutto dalle regioni meridionali del nostro paese. Inoltre, in questi ultimi anni, si sta incrementando il fenomeno dell'immigrazione prevalentemente dall'area del Maghreb, dell'est Europa e dalla Cina, che rendono necessari interventi specifici e mirati all'integrazione. La percentuale degli stranieri presenti nel nostro Istituto è pari a circa il 20%. Si sta registrando un incremento in tutti gli ordini di scuola, in particolare nella Scuola dell'Infanzia dove si è già raggiunto il 50%. Questo non è da intendersi come punto di debolezza ma come punto di forza per la ricchezza culturale apportata all'Istituto.

### VINCOLI

Unico vincolo dovuto alla presenza degli stranieri è che spesso sono troppo numerosi in ogni gruppo classe. Ne conseguono difficoltà sia per la gestione linguistica sia per l'organizzazione di alcune attività come l'alternativa alla religione cattolica.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il comune di Gravellona Toce appartiene geograficamente alla zona dell'Alto Cusio e occupa una superficie abbastanza vasta. A livello scolastico è stato inserito nell'ambito territoriale del Verbano. L'ambiente preso in considerazione si presenta caratterizzato da instabilità professionale ed incertezza economica. Per quanto riguarda i contributi del Comune alla scuola sono indirizzati prioritariamente ai servizi prescuola, doposcuola, centri estivi ma anche ad alcune attività progettuali. La scuola collabora attivamente con associazioni presenti sul territorio come C.A.I. Parrocchia, Coop, Associazioni sportive.

### VINCOLI

Anche con i contributi e le collaborazioni degli Enti citati, le risorse risultano essere sempre più inadeguate tenuto conto che il reddito delle famiglie è sempre più ridotto a causa della chiusura di molte fabbriche e attività imprenditoriali presenti sul territorio. Inoltre il territorio non offre strutture ricreative o luoghi di ritrovo che possano favorire iniziative culturali o sociali.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le sedi dell'Istituto sono tutte facilmente raggiungibili e centrali. La dotazione di strumentazione in uso nella scuola, soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado, è adeguata in quanto le LIM sono presenti in tutte le classi anche se per insufficienza di fondi è difficoltosa la manutenzione ordinaria. Per la scuola Primaria la dotazione LIM è da completare.

### VINCOLI

Per quanto riguarda la struttura degli edifici, specialmente quelli della Scuola Primaria, devono essere adeguati principalmente per l'eliminazione di alcune barriere architettoniche. Per tutto l'Istituto è da perfezionare la certificazione rilasciata dai Vigili del Fuoco. Come già evidenziato le risorse economiche non sopperiscono alle effettive esigenze dell'utenza.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

Punto di forza la stabilità degli insegnanti che sono in servizio presso la scuola mediamente da più di 10 anni e la scarsa presenza di insegnanti annuali. Le competenze professionali dei docenti si basano sulle certificazioni linguistiche e informatiche ottenute da molti di loro. Punto di forza inoltre il possesso da parte di un nutrito gruppo di una formazione quale addetto antincendio, sicurezza, primo soccorso. In corso d'anno hanno seguito dei corsi di formazione sia per l'animatore digitale sia per il team digitale

## **VINCOLI**

Alcune cattedre, anche se in numero ridotto, sono affidate a docenti a tempo determinato e comportano quindi una alternanza di docenti nel corso degli anni.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Intensificazione dei progetti di recupero.

#### Traguardo

Inserimento delle sufficienze, ma anche dei progressi dal 6 al 7, dal 7 all'8.

#### Attività svolte

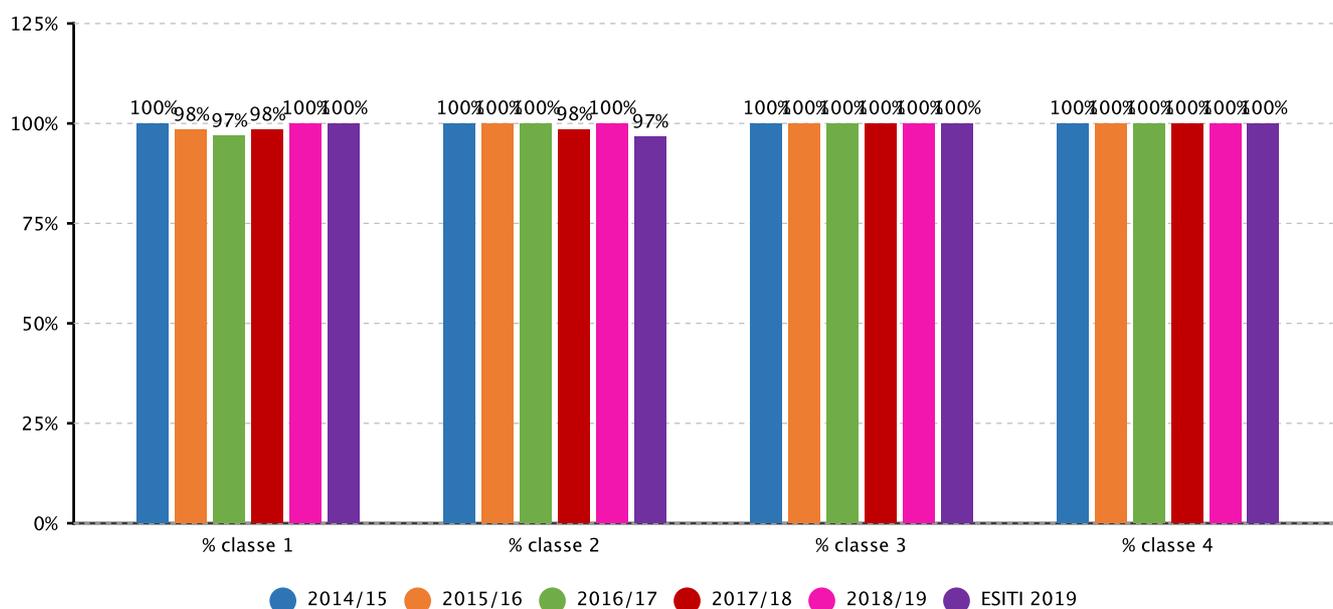
Corsi di recupero oltre le normali attività di compresenza in orario scolastico

#### Risultati

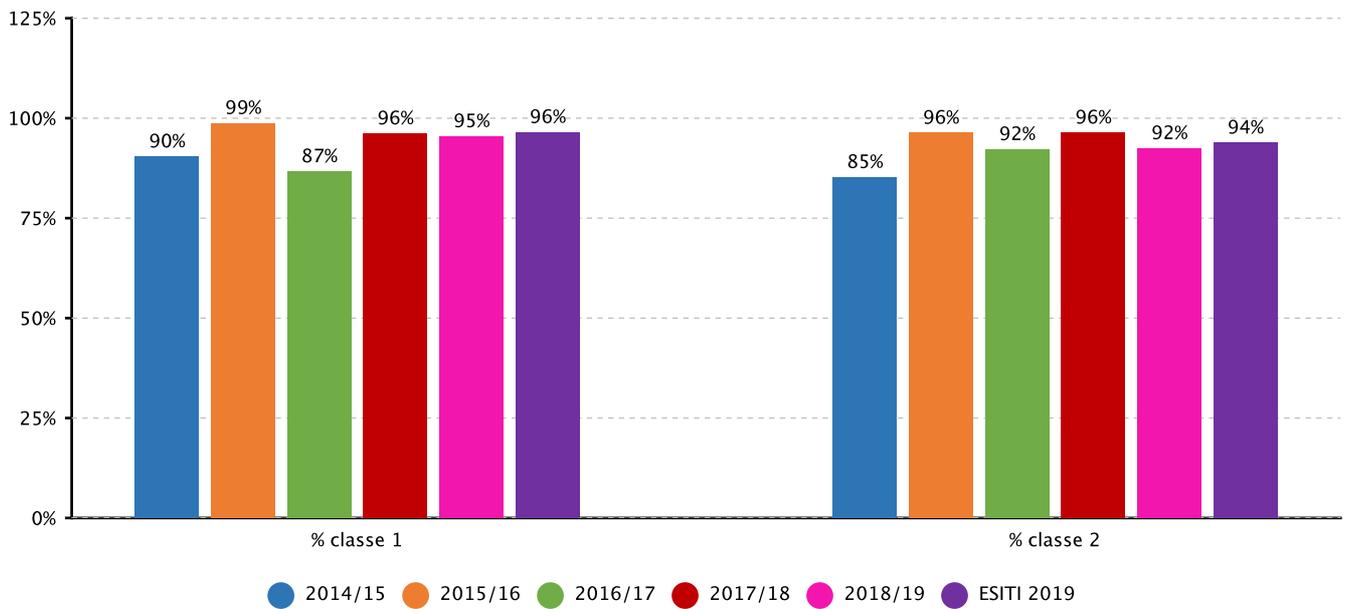
Gli indicatori forniscono un discreto miglioramento in termini di maggiori promozioni e minori abbandoni (si tenga presente che l'utenza della scuola è tale per cui alcune famiglie extracomunitarie si spostano in corso d'anno in cerca di lavoro e pertanto il dato va ponderato in relazione a ciò)

#### Evidenze

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Potenziamento delle eccellenze con interventi didattici degli alunni in aiuto dei compagni.

#### Traguardo

Incremento fasce alte 8-9, 9-10.

#### Attività svolte

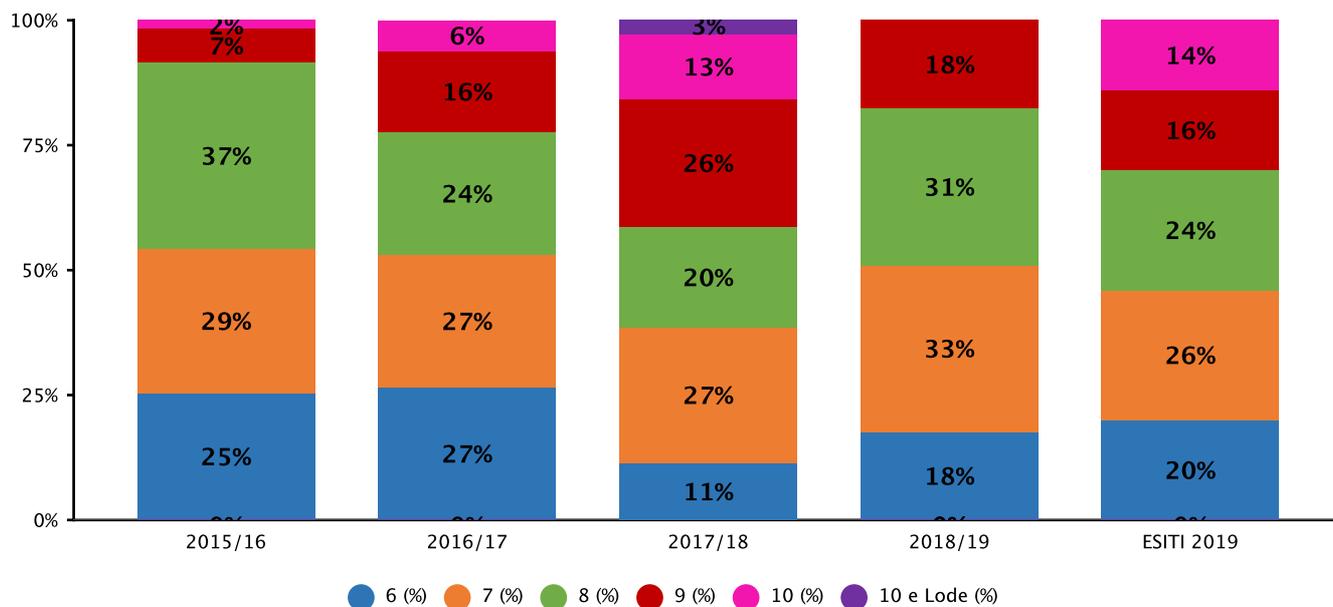
Didattica con cooperative learning e laboratoriale (soprattutto nelle attività pomeridiane)

#### Risultati

Si nota un incremento percentuale delle fasce alte, non sempre lineare.

#### Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Utilizzo della didattica innovativa con la LIM.

#### Traguardo

Incremento interesse alunno 25%.

#### Attività svolte

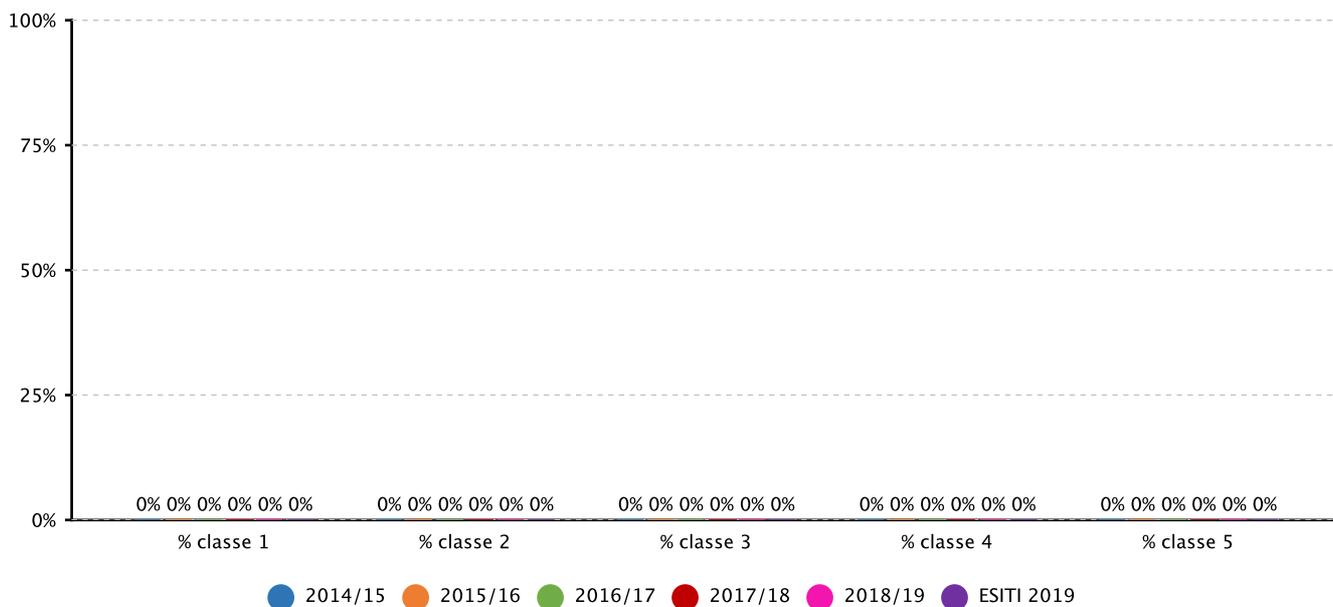
Formazione docenti sull'utilizzo delle tecnologie innovative, anche mediante le potenzialità della piattaforma Google Suite, e conseguente ricaduta sulla quotidiana attività didattica

#### Risultati

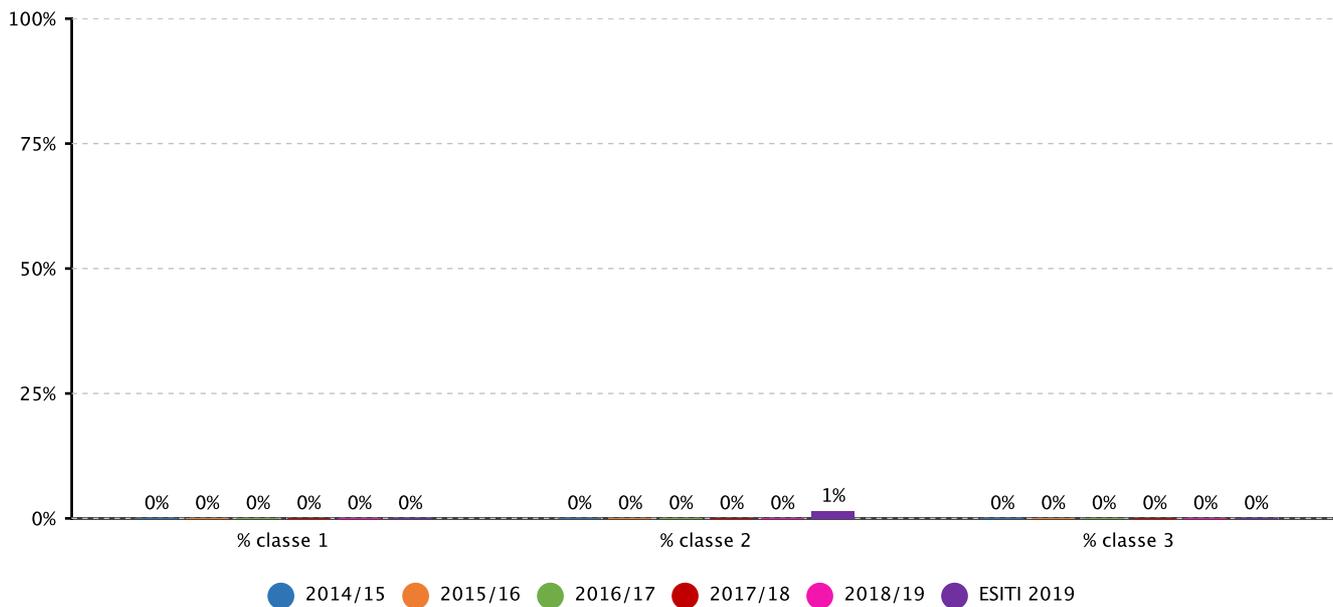
Sembra esserci una correlazione tra motivazione ad apprendere e utilizzo di strumenti multimediali. L'Istituto ha investito e investe molto, si può dire per tradizione consolidata, sulle TIC. Certo il fattore motivante dipende da una complessità di indicatori. In ogni caso si nota un miglioramento

#### Evidenze

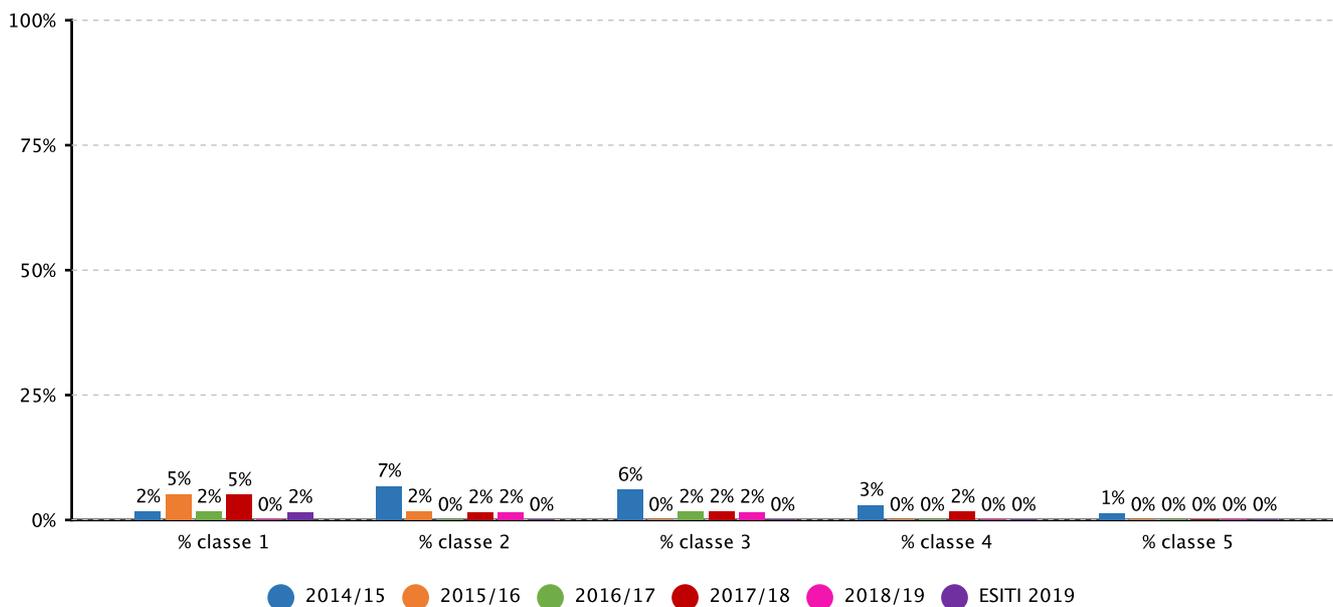
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



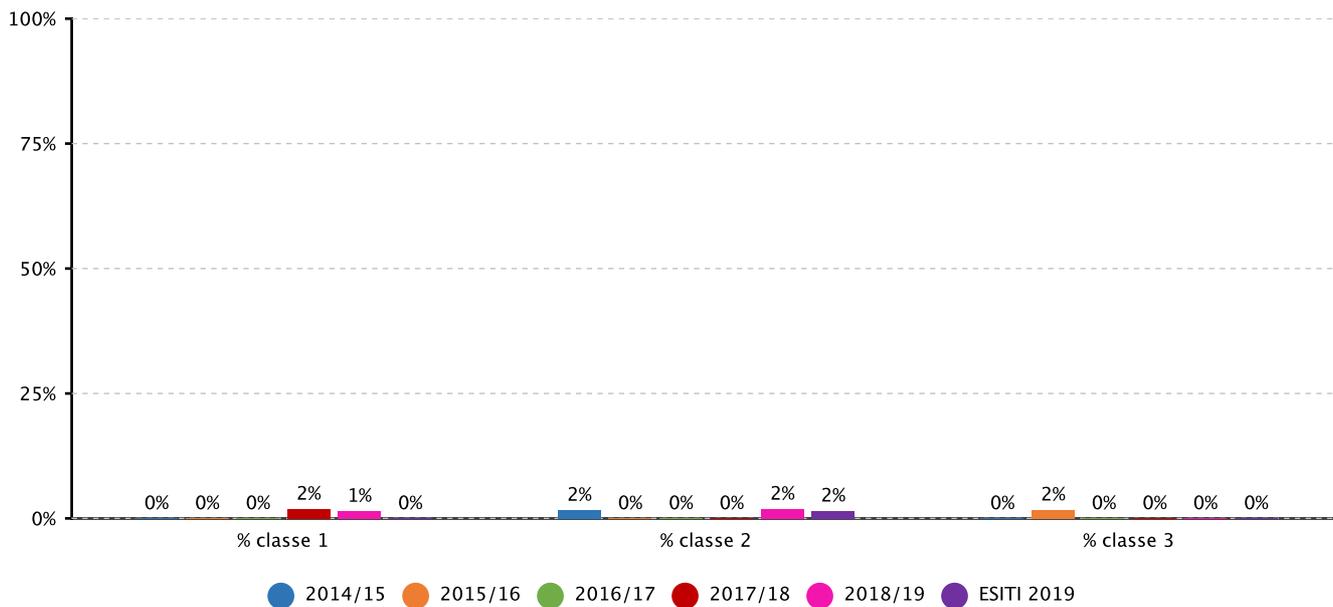
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



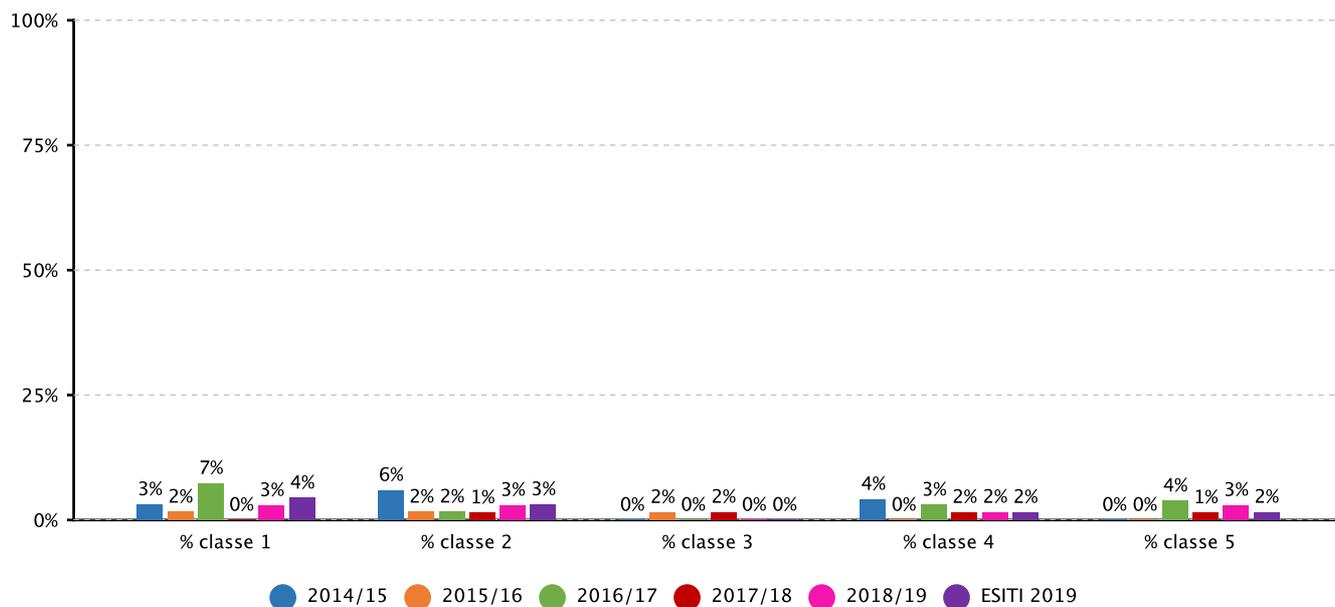
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



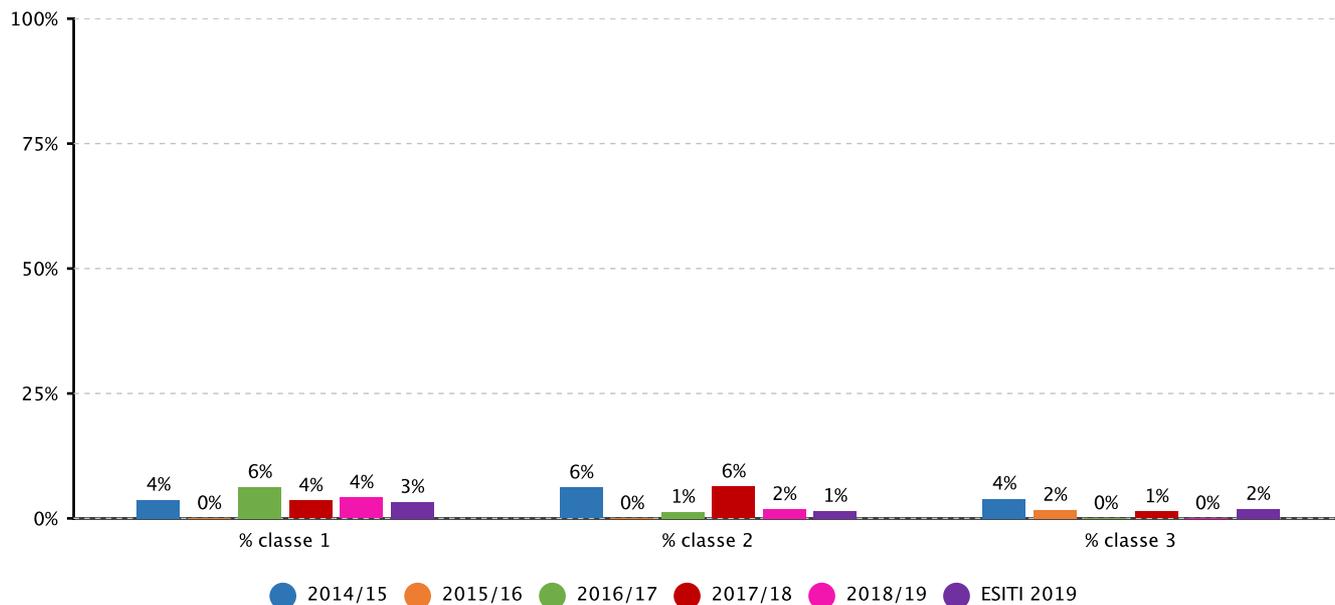
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Intensificazione dei progetti di recupero.

#### Traguardo

Inserimento delle sufficienze, ma anche dei progressi dal 6 al 7, dal 7 all'8.

#### Attività svolte

Ulteriore incremento dei corsi di recupero rispetto al precedente a.s.  
Potenziamento dell'attività di Sostegno in tutto il primo ciclo

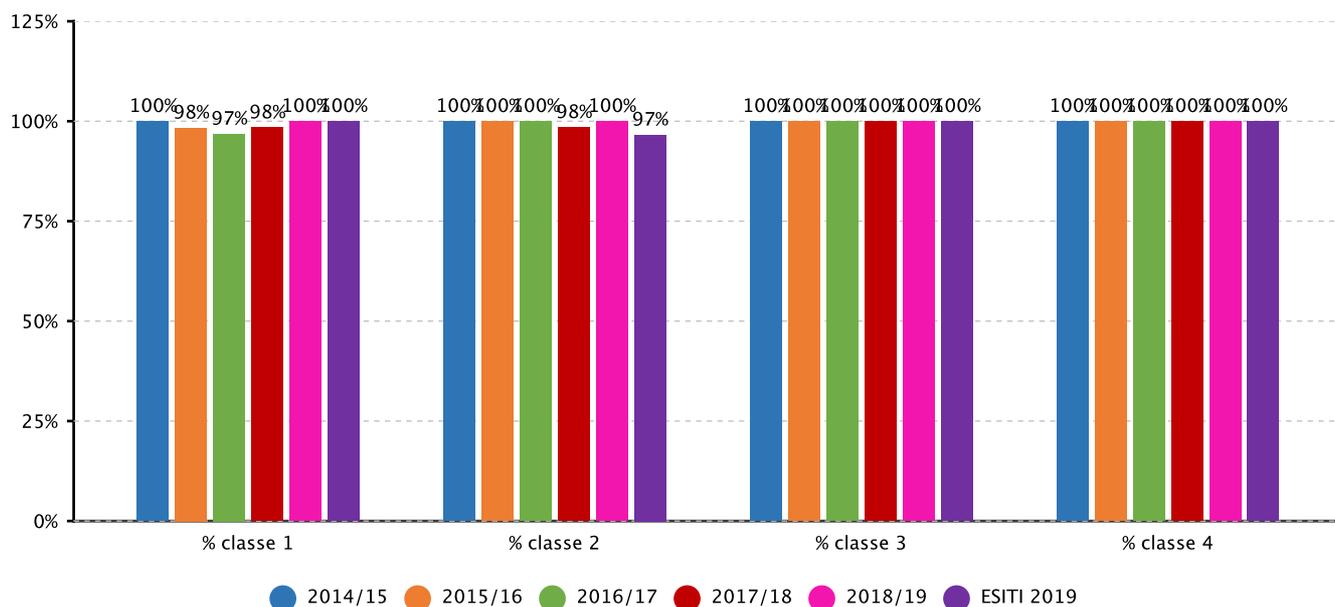
#### Risultati

Gli indicatori forniscono un discreto miglioramento in termini di maggiori promozioni e minori abbandoni (si tenga presente che l'utenza della scuola è tale per cui alcune famiglie extracomunitarie si spostano in corso d'anno in cerca di

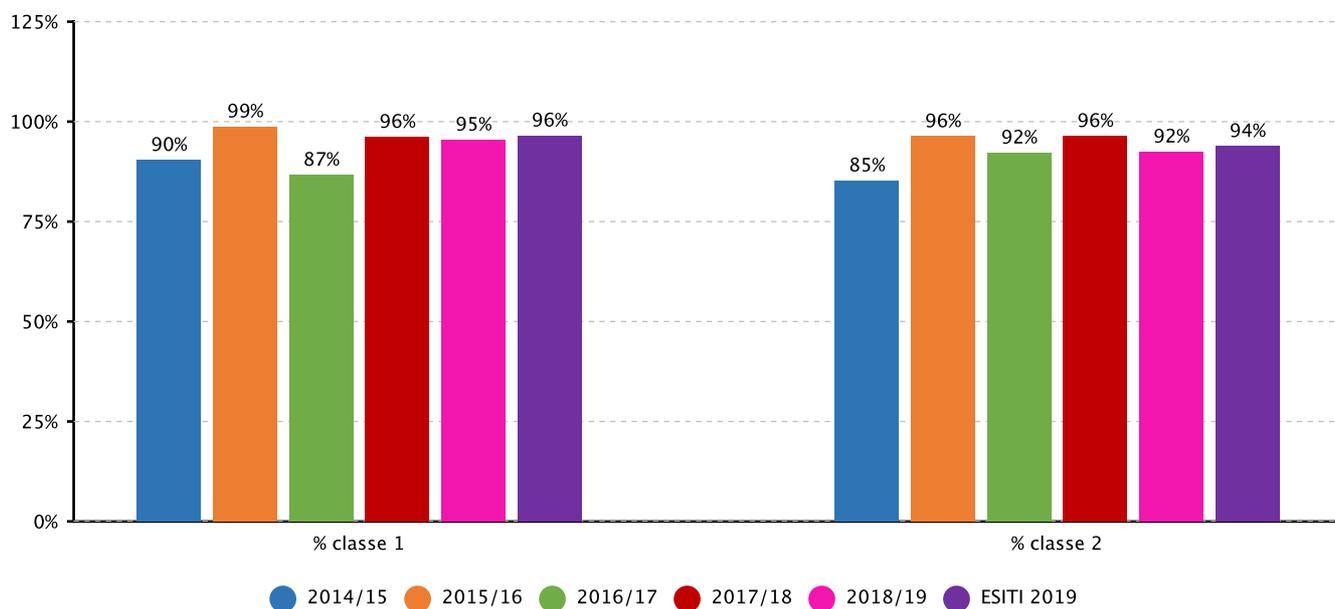
lavoro e pertanto il dato va ponderato in relazione a ciò)

### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Potenziamento delle eccellenze con interventi didattici degli alunni in aiuto dei compagni.

#### Traguardo

Incremento fasce alte 8-9, 9-10.

#### Attività svolte

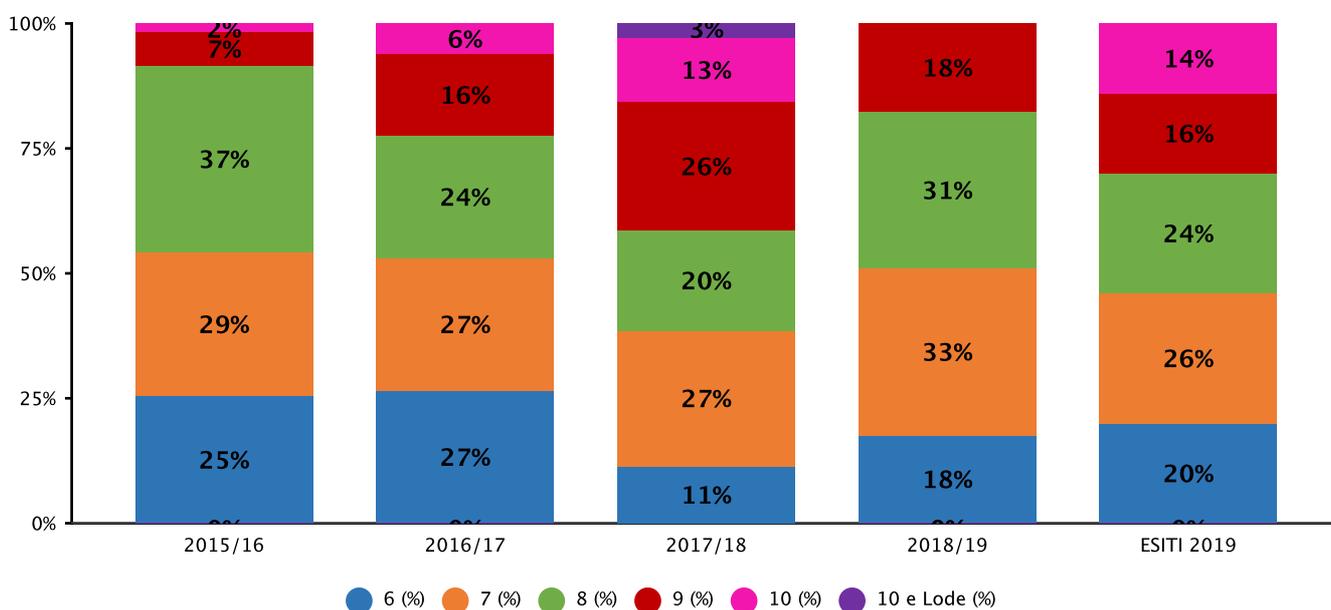
Attività di potenziamento laboratoriali, con un uso frequente del cooperative learning e del learning by doing, anche in collaborazione con scuole superiori di secondo grado e con interventi di esperti di EEV

## Risultati

Si nota un deciso incremento delle votazioni medio-alte

### Evidenze

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Utilizzo della didattica innovativa con la LIM.  
Didattica per competenze con prove di realtà

#### Traguardo

Incremento interesse alunno 25%.

#### Attività svolte

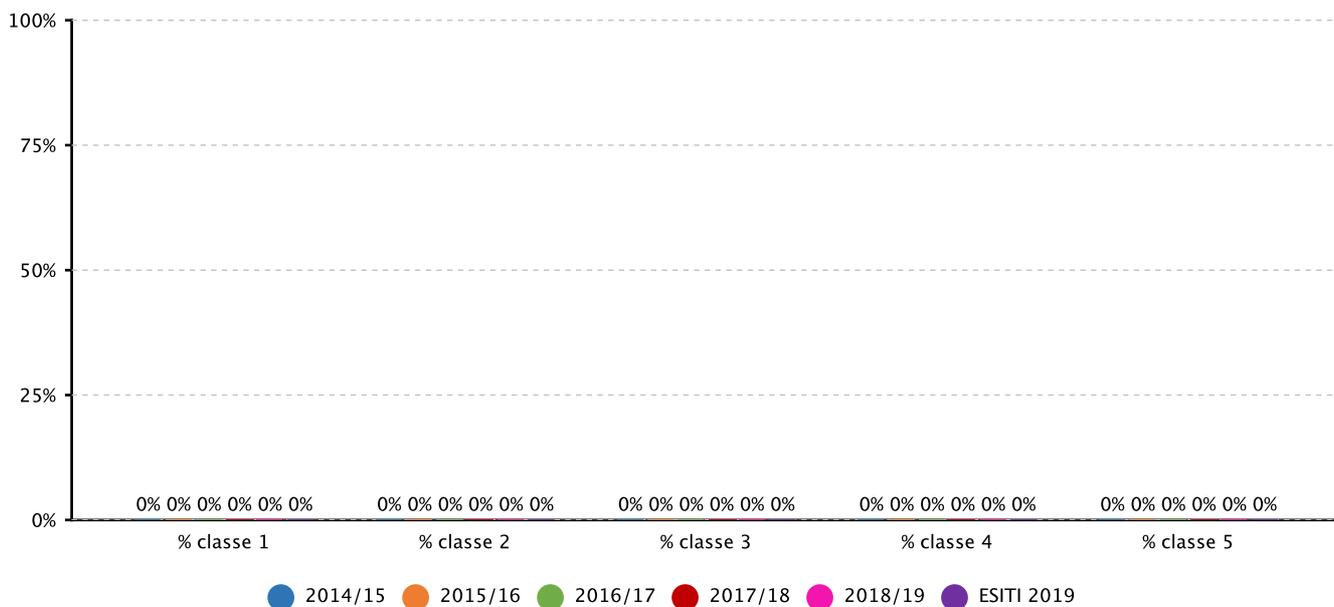
Qualsiasi attività che avvicini la didattica al mondo giovanile e, nel contempo, sfrutti al meglio la tecnologia più recente: in ogni disciplina, attraverso la visione di immagini con la LIM o l'approntamento di presentazioni da parte di docenti e allievi (in attività di gruppo), oppure attraverso l'uso consapevole dello smartphone (patente di smartphone), la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari è stata costantemente monitorata

#### Risultati

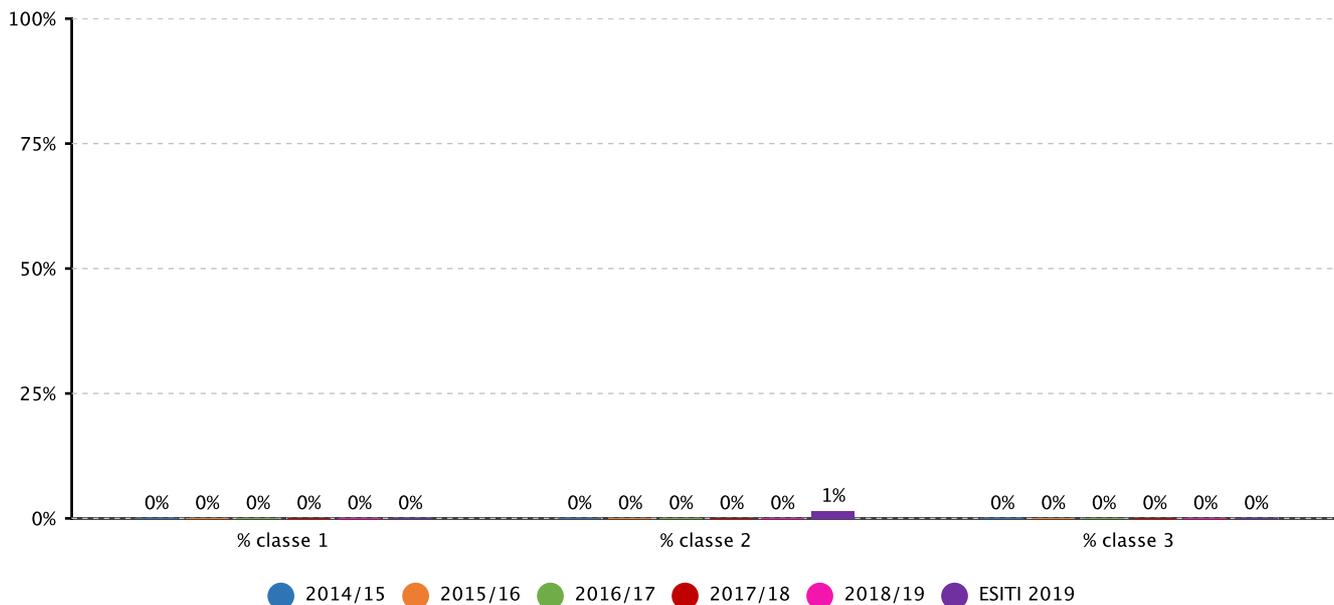
Non facilmente tangibili, ma mediamente evidenziate da una regolare presenza degli allievi a scuola e da appositi momenti di riflessioni nelle classi della scuola media

### Evidenze

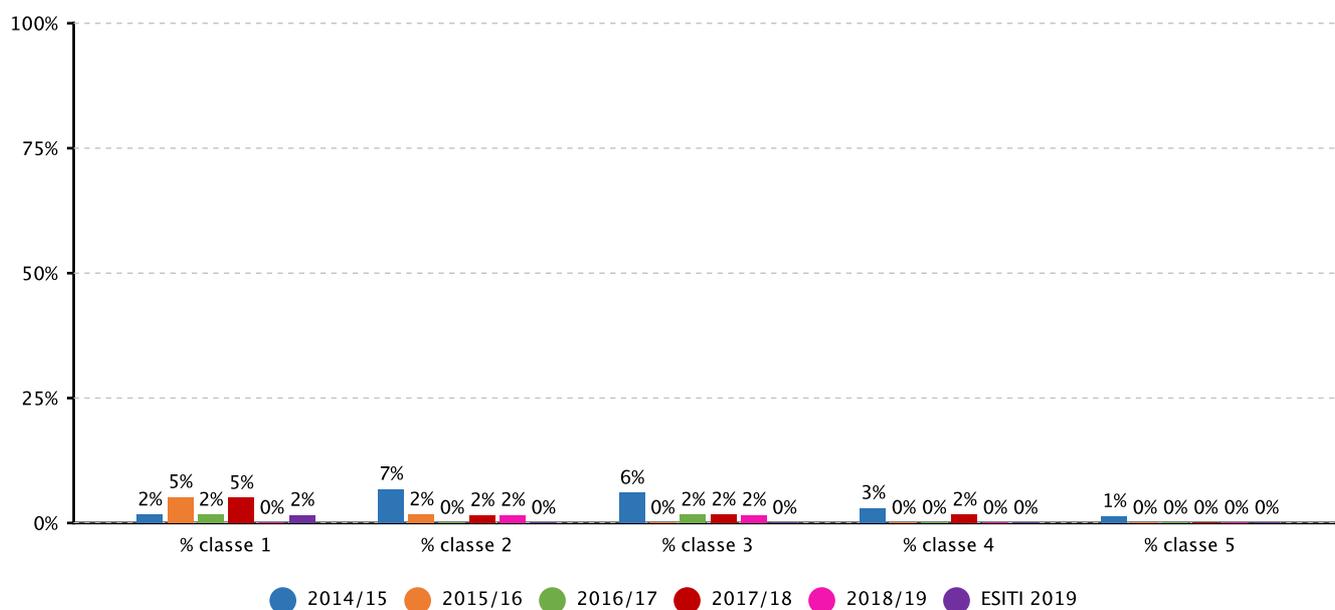
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



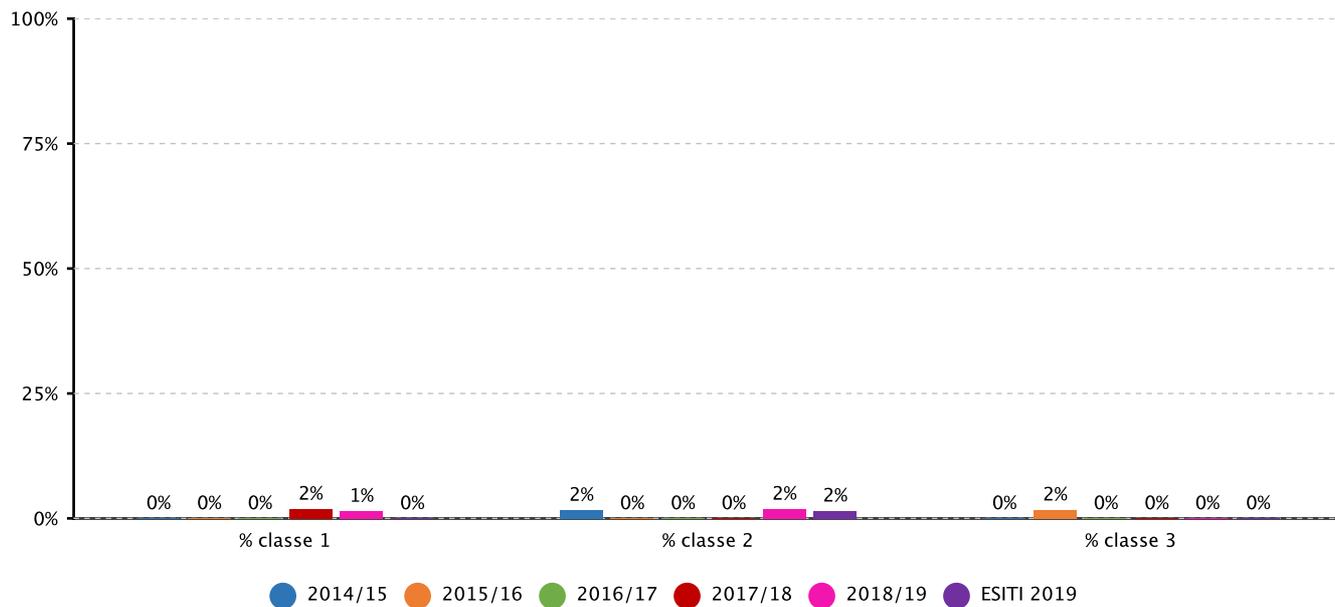
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



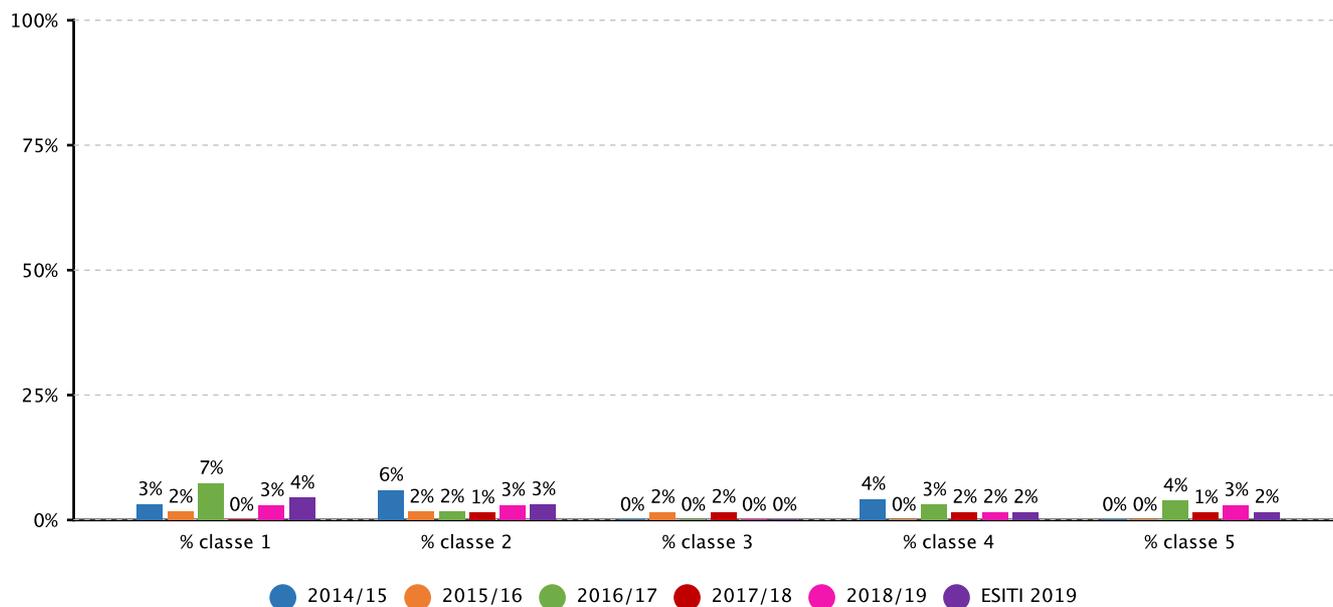
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



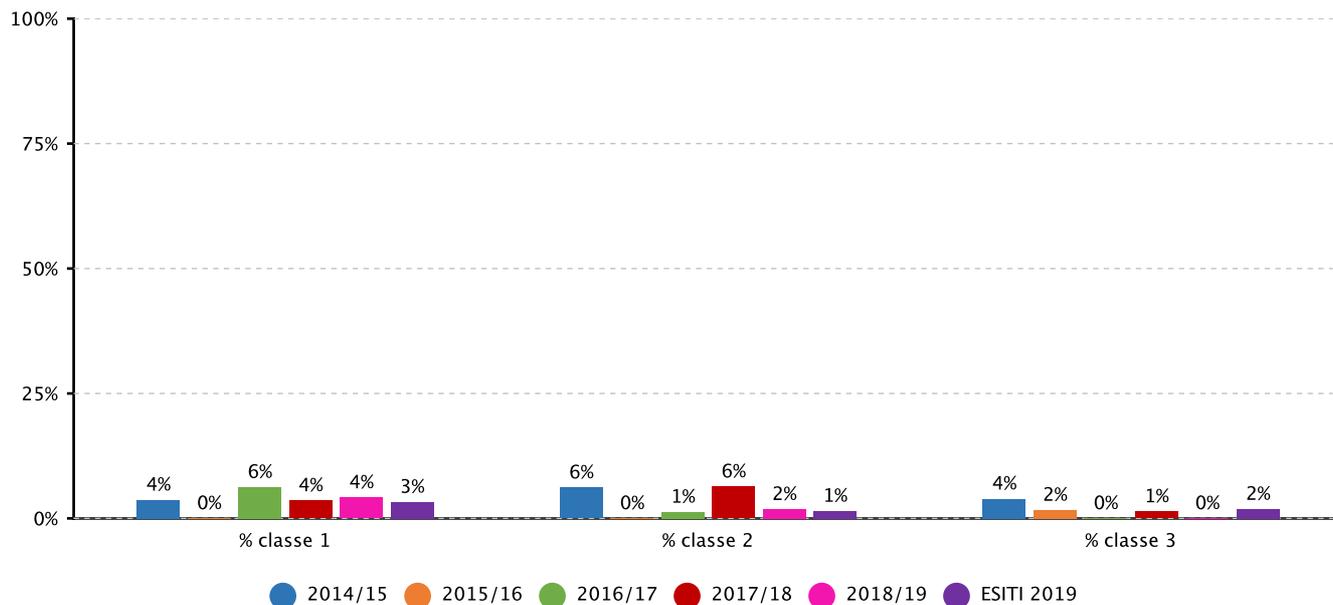
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



## ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

La scuola provvederà a strutturare prove comuni per rendere risultati omogenei in tutte le discipline, nelle diverse classi.

#### Traguardo

Nel corso del triennio si tenderà al raggiungimento dei livelli medi nazionali rendendo inoltre più omogenei i risultati delle classi.

#### Attività svolte

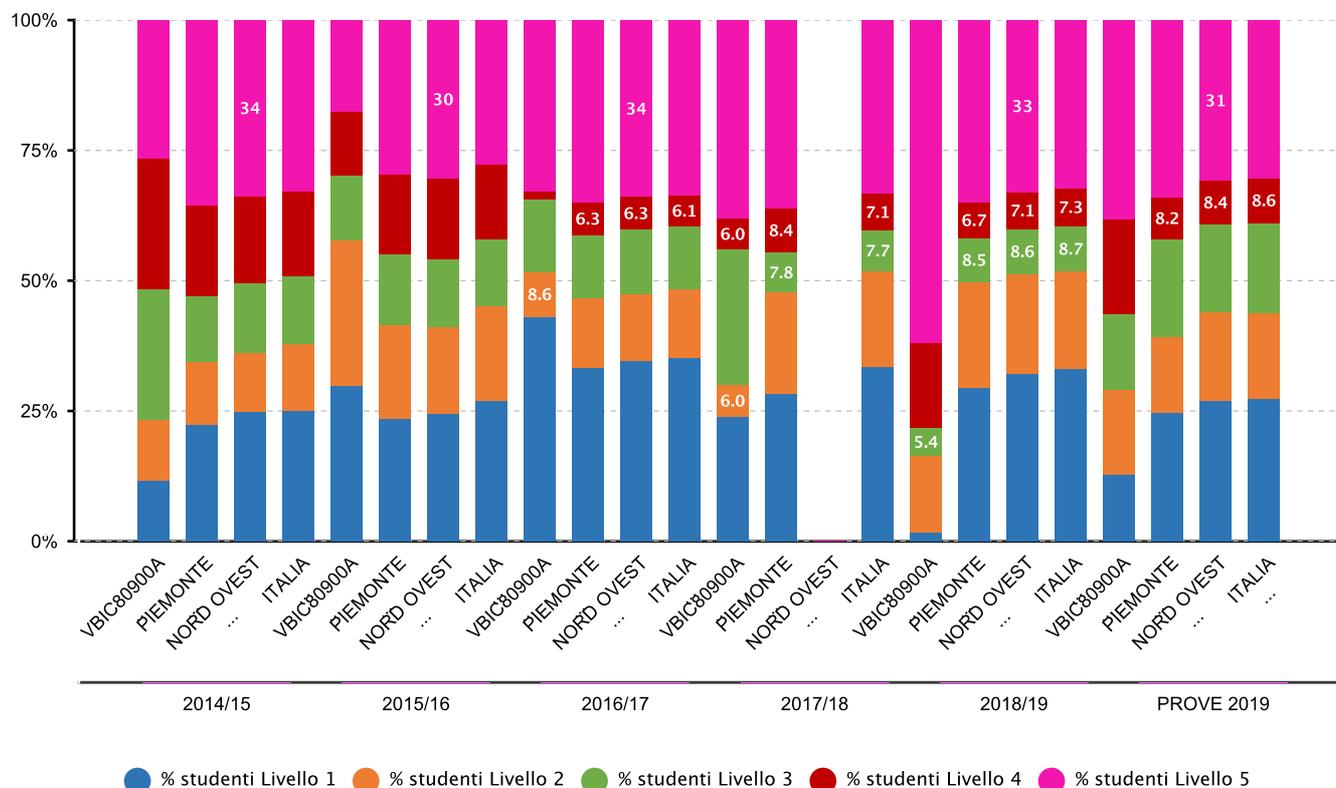
Prove comuni per classi parallele attivate solo in alcune discipline.  
Primi tentativi di formazione di nuclei interdisciplinari

## Risultati

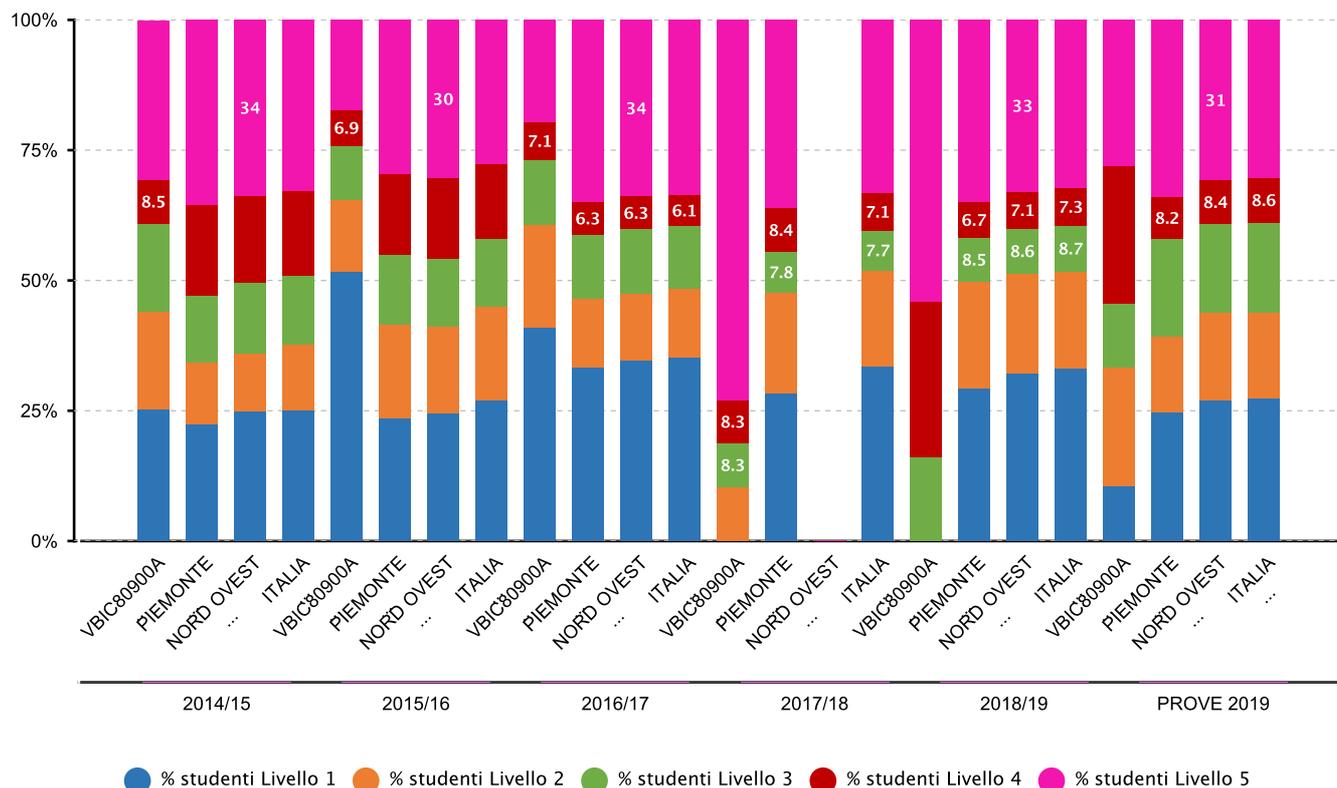
I risultati sono migliori nella scuola Primaria. Permangono difficoltà in Matematica nella Secondaia

### Evidenze

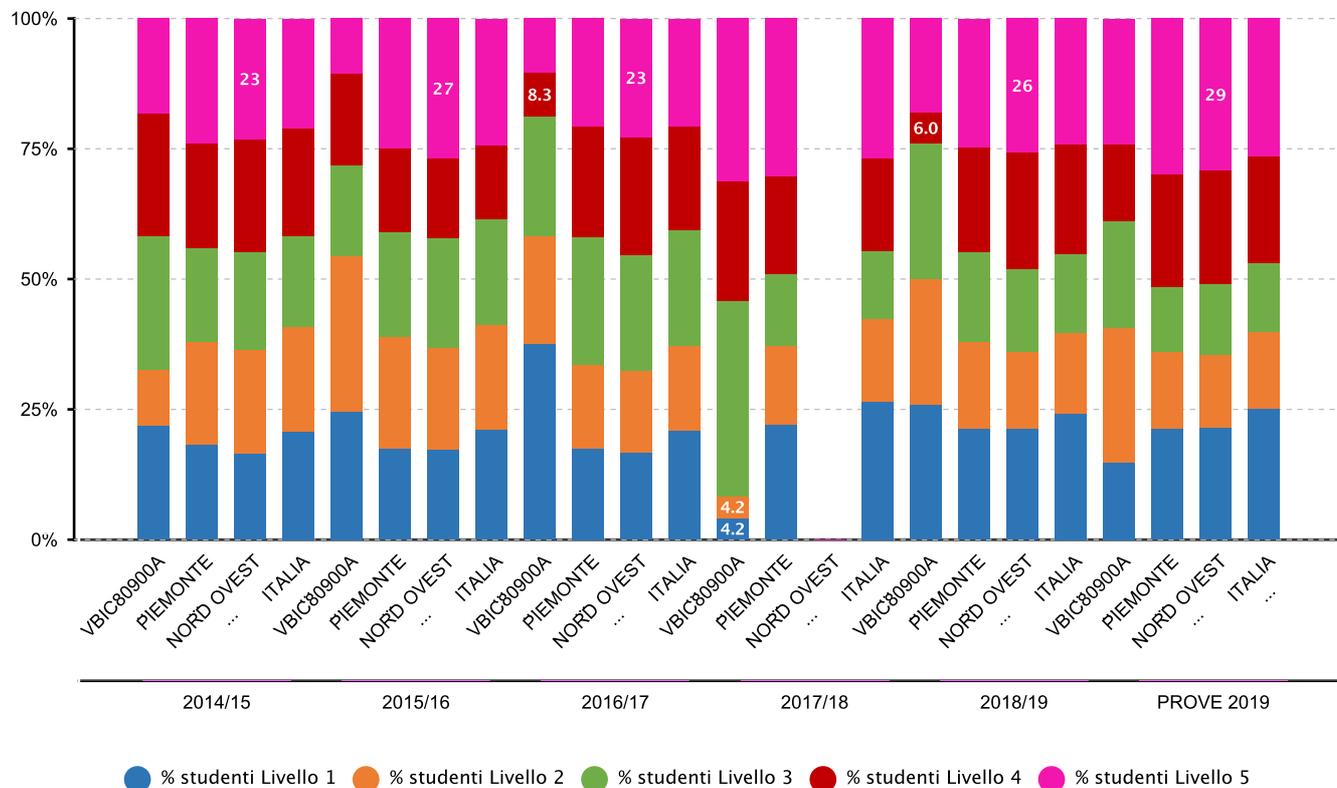
#### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



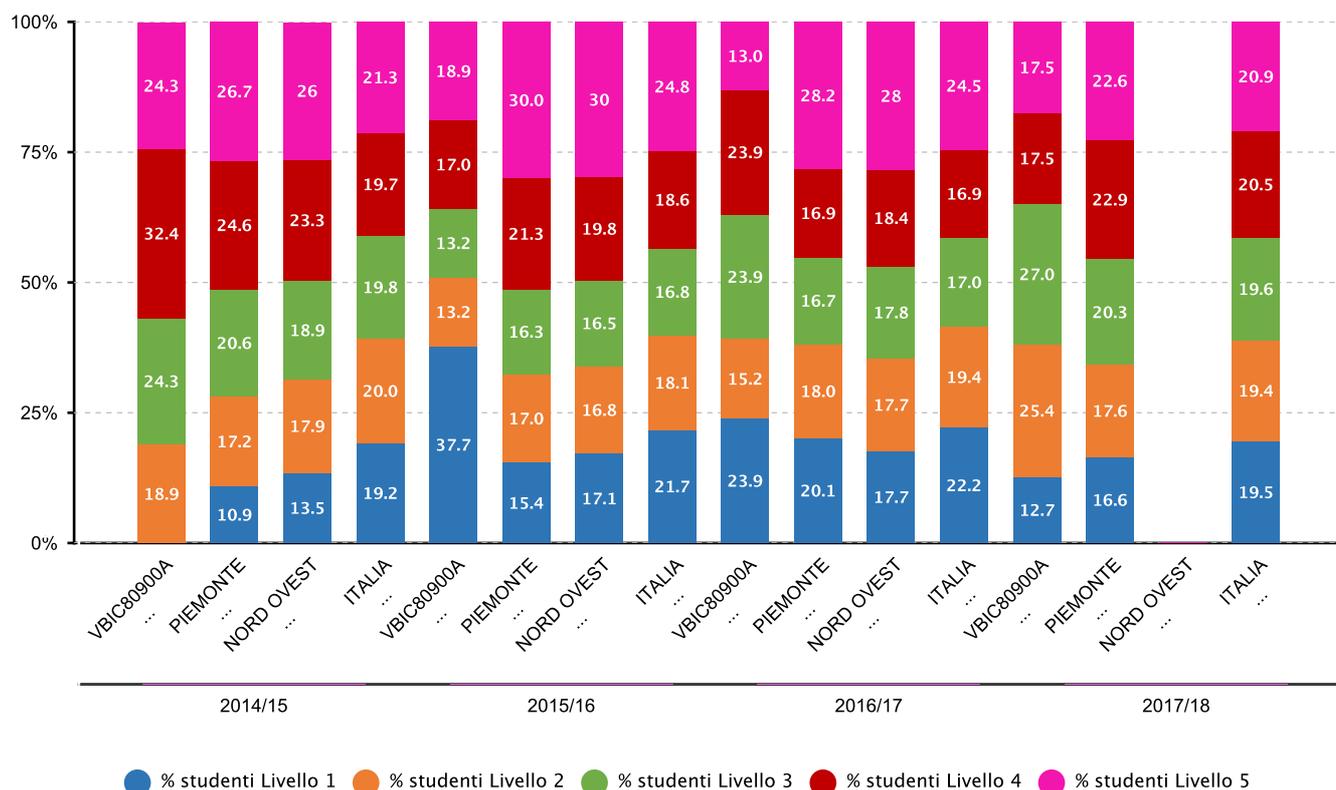
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**Priorità**

La scuola ha provveduto nel corrente anno scolastico a elaborare e somministrare prove comuni in classi parallele sia per italiano sia per matematica

**Traguardo**

Nel corso del triennio si tenderà al raggiungimento dei livelli medi nazionali rendendo anche più omogenei i risultati delle prove standardizzate.

**Attività svolte**

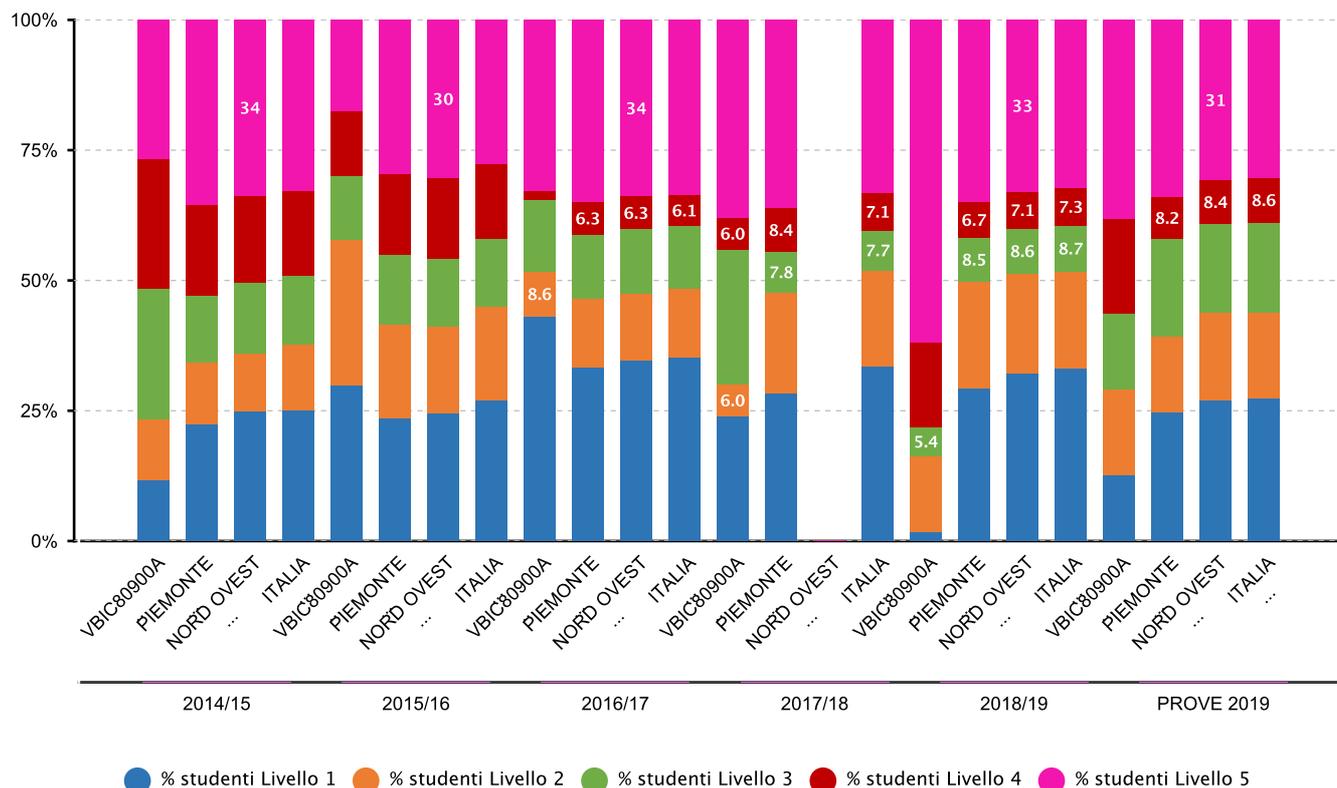
Somministrazione di prove comuni in Italiano. Difficoltà nella somministrazione di prove comuni in Matematica a causa dei diversi programmi

**Risultati**

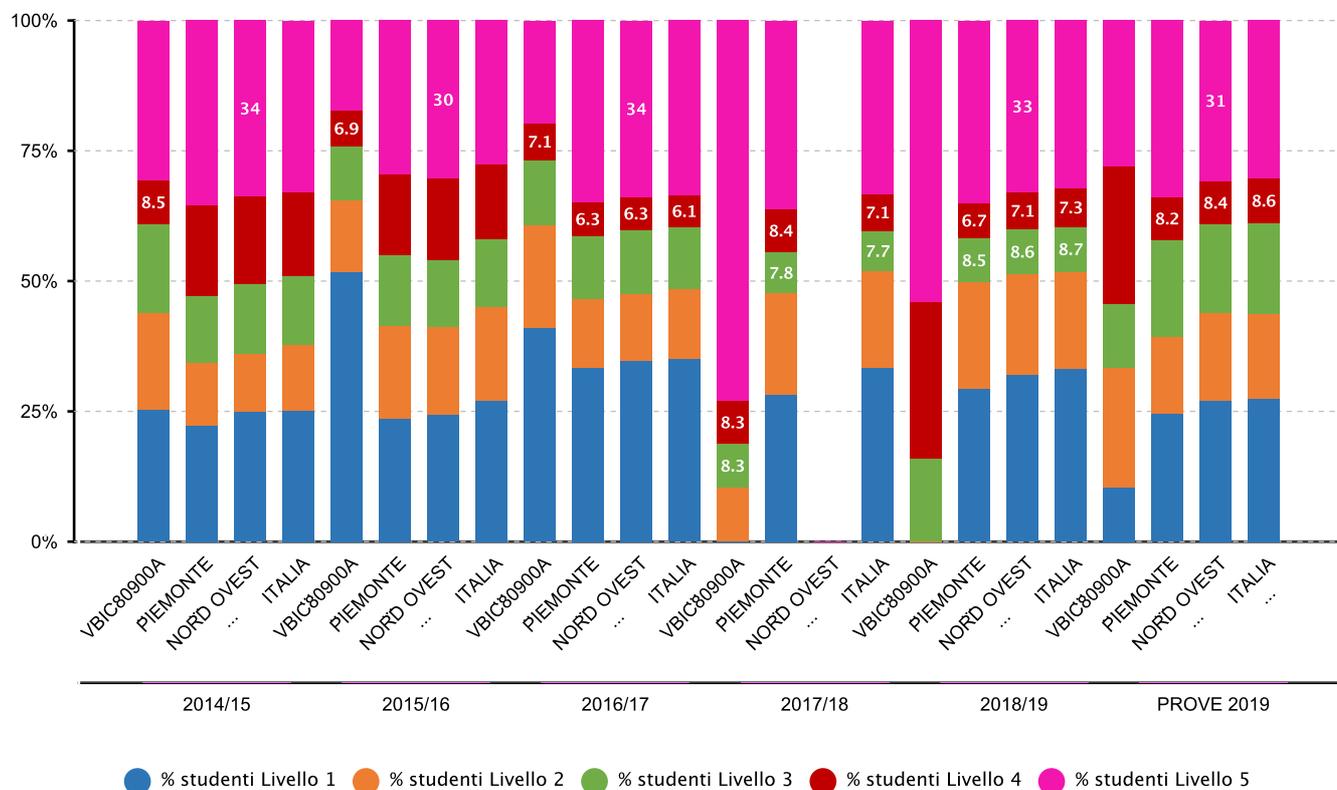
Nonostante le risorse impiegate, i risultati non sono soddisfacenti

**Evidenze**

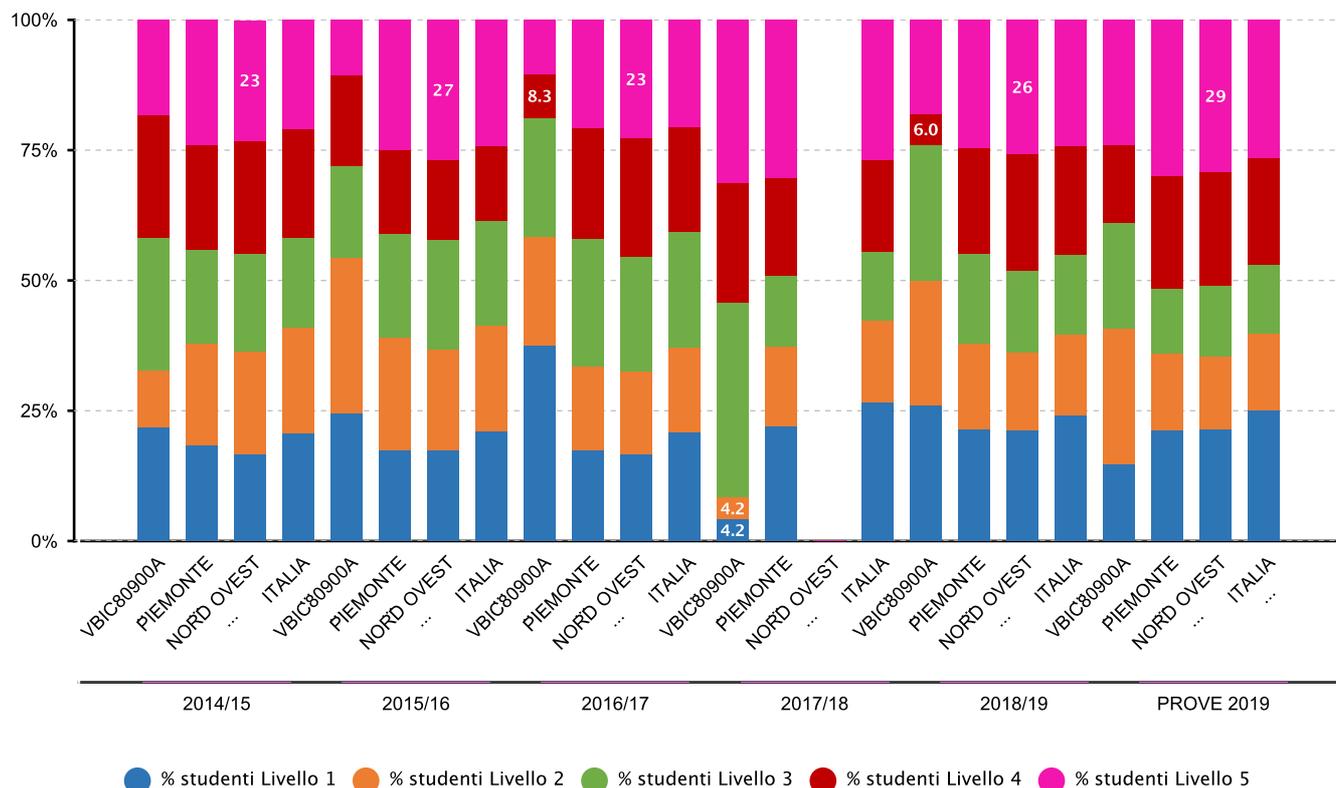
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



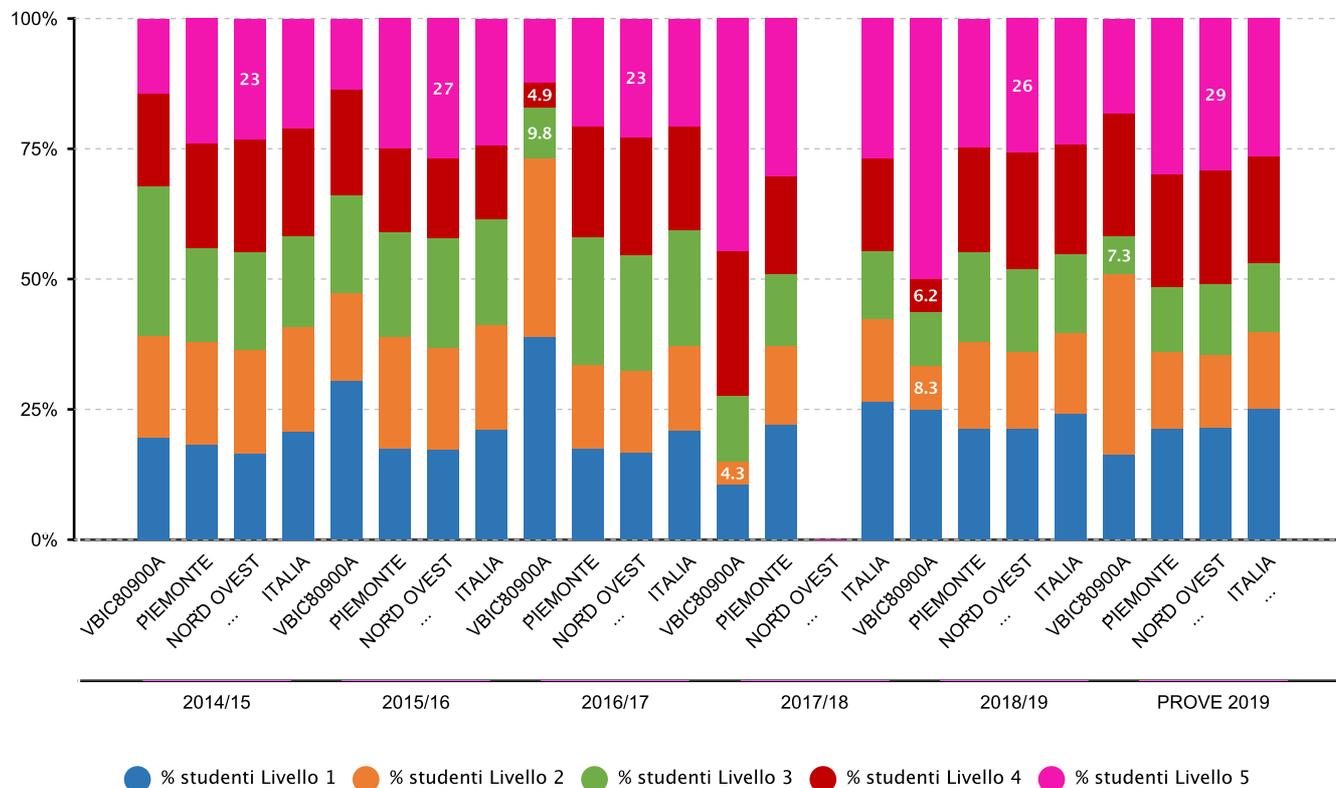
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



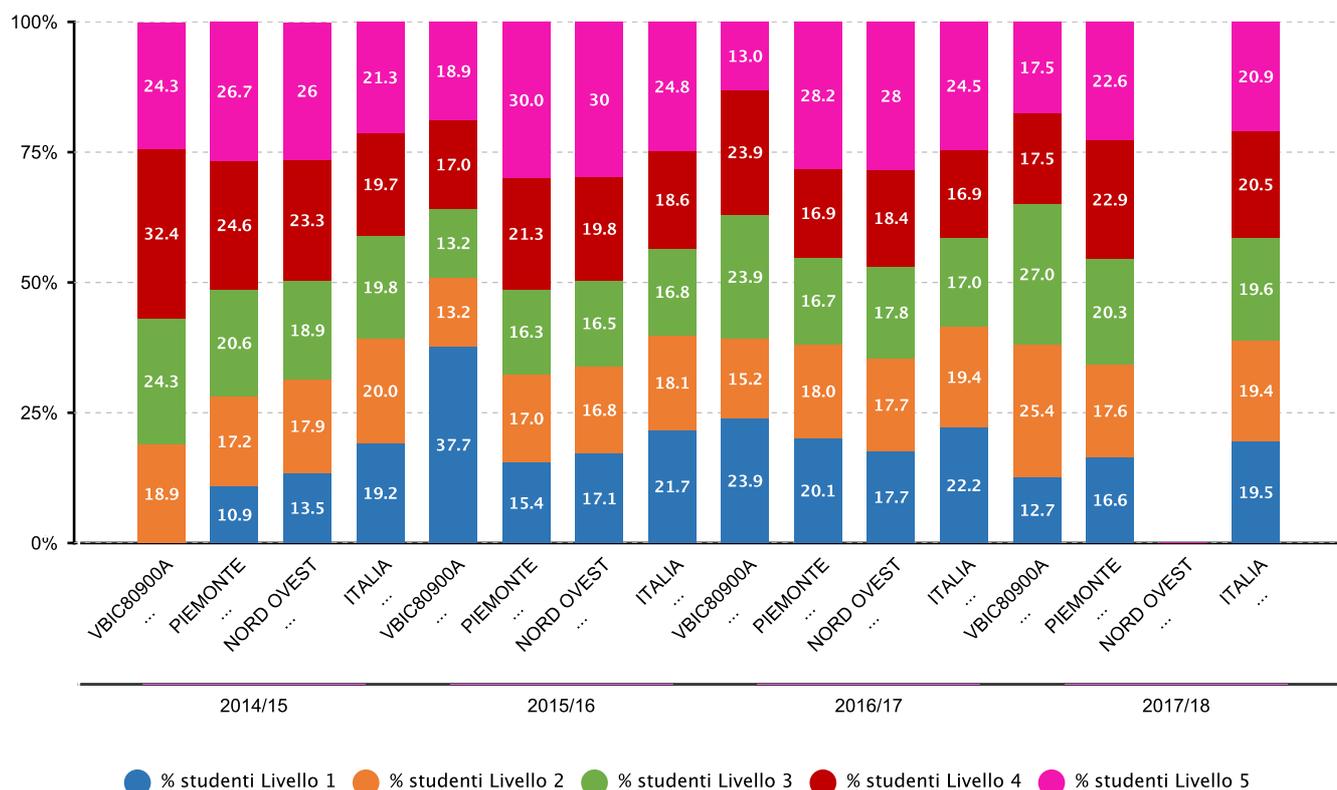
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



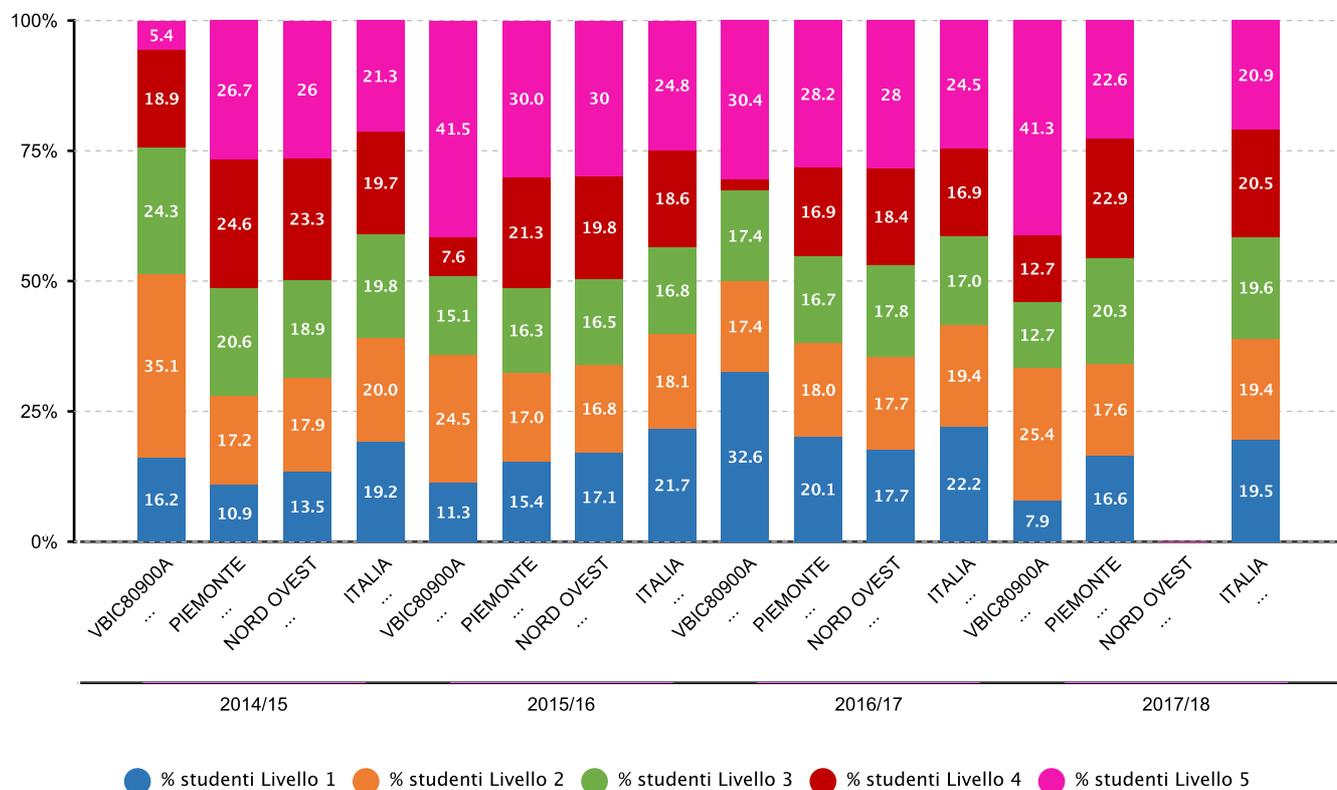
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Incremento delle esercitazioni relative alle prove INVALSI a partire dalle classi seconde con l'utilizzo delle risorse del WEB.

**Traguardo**

Miglioramento superiore al 25% nei risultati delle prove.

**Attività svolte**

Esercitazioni su simulazioni web di prove INVALSI.  
Esercitazioni su prove INVALSI effettuate negli anni passati  
Potenziamento delle esercitazioni di logica e di comprensione del testo, mediante attività in piccolo gruppo o laboratoriali, con il tutoring dell'insegnante curricolare

**Risultati**

Si evidenzia un discreto miglioramento nell'approccio alla prova, anche nel minore grado di ansia mediamente dimostrato durante le prove stesse

**Evidenze****2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18				
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18				
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019		

**Priorità**

Incremento delle esercitazioni relative alle prove INVALSI a partire dalle classi seconde con l'utilizzo delle risorse del WEB.

**Traguardo**

Miglioramento superiore al 25% nei risultati delle prove.

**Attività svolte**

Esercitazioni su simulazioni web di prove INVALSI.  
Esercitazioni su prove INVALSI effettuate negli anni passati  
Potenziamento delle esercitazioni di logica e di comprensione del testo, mediante attività in piccolo gruppo o laboratoriali, con il tutoring dell'insegnante curricolar

**Risultati**

Si evidenzia un discreto miglioramento nell'approccio alla prova, anche nel minore grado di ansia mediamente dimostrato durante le prove stesse

**Evidenze**

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18				
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18				
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019		

L'Istituto è ora gestito da un dirigente di nuova nomina con contratto triennale rinnovabile per un altro triennio. Anche la dsga è cambiata. La sinergia tra le due figure di vertice dell'Istituto sta fornendo, ad oggi, scelte ponderate e di largo respiro. La vision del dirigente è presente nell'Atto di Indirizzo, pubblicato in chiaro sul sito della scuola ed esplicitato per i tre ordini che la compongono per la Scuola dell'Infanzia ci si avventura nelle pieghe del cosiddetto decreto 0-6; per la Primaria parte la sperimentazione MODi, in sinergia con Enti e scuole del Vco, ma anche con il Cedisma dell'UniCatt di Milano e altre scuole ed Enti nazionali; per la Secondaria nuove sperimentazioni legate a tecnologia innovativa, nello specifico all'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento a seguito dell'adesione a due progetti PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

In particolare questi ambienti innovativi (tre aule) pongono la scuola ai massimi livelli in provincia per le attrezzature specifiche. Si tratta quindi di sfruttare al meglio, sul versante degli apprendimenti, le avveniristiche tecnologie presenti nelle tre aule.

Non ultimo, il potenziamento della lingua inglese, che partirà a gennaio sulla scuola Primaria (dalle classi terze) e sull'intera Secondaria, in collaborazione con la British School e con insegnanti madrelingua. Il successo presso l'utenza è stato inaspettato. A questo si aggiungono i progetti sulle lingue, che già la scuola pone in essere.