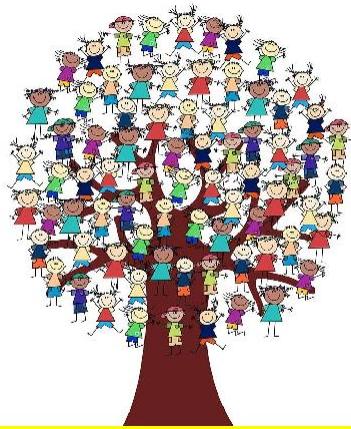


IC “G.GALILEI” GRAVELLONA TOCE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



*“per crescere un bambino
ci vuole un intero villaggio”*

(proverbo africano)

INTRODUZIONE

In ottemperanza alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, si avvia l'insegnamento di educazione civica, senza ore aggiuntive ma attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nell'offerta formativa. L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe, interclasse e intersezione e sarà finalizzato ad acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

PRINCIPI (EX ART.1 LEGGE 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I NUCLEI TEMATICI (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019)

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8 g. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. ● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

L'insegnamento di educazione civica, attivato nel primo e nel secondo ciclo di istruzione a partire dal 1° settembre 2020 è definito dalla normativa "trasversale" poiché offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. L'insegnamento è, infatti, attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti propongono attività didattiche che sviluppano conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Il coordinamento delle attività svolte dai docenti e la raccolta delle valutazioni relative agli apprendimenti sono affidati al coordinatore di classe. I docenti annotano sul registro di classe le ore dedicate alla disciplina per monitorare i tempi dell'azione didattica e documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista (33 ore).

Nel caso in cui l'insegnamento sia affidato ad un unico insegnante, in uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale, non può comunque essere pregiudicata la trasversalità e la corresponsabilità collegiale del team docente e del Consiglio di Classe.

Nell'ambito del piano annuale delle attività, è importante che siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria, anche all'interno dei dipartimenti disciplinari. E inoltre auspicabile momenti di formazione anche per i referenti d'istituto.

Le 33 ore annuali di educazione civica, quindi, vengono svolte nell'ambito del monte orario di ciascun ordine di scuola e nello specifico :

Scuola infanzia:

Le ore si svolgeranno nelle ore curricolari delle 2 insegnanti; verranno svolte attività trasversali con articolazione flessibile nel rispetto del monte ore.

Scuola primaria:

Le ore si svolgeranno nelle ore curricolari di ciascun docente; non avranno scansione settimanale ma verranno accorpate secondo le necessità di ciascuna disciplina.

Le 33 ore annuali saranno divise in modo proporzionale tra tutti i docenti della classe.

Ogni team compilerà una programmazione di classe su un modello predisposto ove verranno esplicitati i contenuti e le ore che i docenti svolgeranno e che verrà aggiornato ad inizio anno scolastico.

Scuola secondaria di primo grado:

Le ore si svolgeranno prevalentemente nelle ore di laboratorio ma anche nelle ore curricolari dei singoli docenti; le 33 ore potranno essere accorpate, non si seguirà necessariamente la scansione di un'ora settimanale.

La programmazione di educazione civica verrà dichiarata dai singoli docenti coinvolti nel modello della programmazione annuale per quanto riguarda i contenuti, mentre per competenze e obiettivi di apprendimento si farà riferimento al presente curricolo. Ogni consiglio di classe compilerà una programmazione di classe su un modello predisposto ove verranno esplicitati i contenuti e le ore che i docenti svolgeranno e che verrà allegato al piano di lavoro di classe.

La distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

METODOLOGIE

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Lezione interattiva, durante la quale gli allievi saranno coinvolti a partecipare in modo attivo alla lezione
- Brainstorming, per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione
- Lezione frontale breve
- Problem solving: si proporrà agli allievi non già la soluzione, ma la stessa situazione problematica di natura linguistica verrà risolta da loro con l'aiuto del docente
- Lavori di ricerca ed approfondimento, che prevedono un ruolo centrale e da protagonista dell'allievo che interagisce con il docente, anche in modalità multimediale
- Laboratori manipolativi, artistici e/o musicali: l'aula utilizzata diventa il luogo in cui si studia e si producono elaborati, anche in cooperative learning
- Visione di video, filmati e documentari
- Attività laboratoriali di lettura di testi inerenti alle tematiche affrontate
- Didattica laboratoriale :mediante esperienze concrete
- Compiti di realtà
- Peer education
- Giochi di ruolo/studi di caso

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali e il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo.

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante. Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi

d'apprendimento e carattere sommativo con l'attribuzione di almeno tre voti complessivi a quadri mestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.

Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, i progressi registrati, nonché le abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo. L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore di classe e registrato secondo i criteri declinati nella rubrica di valutazione predisposta e allegata al presente documento. In particolare :

Scuola dell'infanzia

La verifica delle competenze acquisite saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico - pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

Scuola primaria

Il docente prevalente formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente con giudizio descrittivo, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Scuola secondaria di primo grado

La valutazione sarà espressa con un VOTO in DECIMI nel I° e nel II° quadrimestre. Essendo l'insegnamento trasversale, i voti vengono registrati sul registro Argo nelle singole discipline. Alcune verifiche elaborate potranno avere doppia valutazione (sia della disciplina che di ed. civica, con opportuna distinzione dei differenti aspetti). Il coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove effettuate e dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica; tale voto viene poi discusso e approvato dall'intero consiglio di classe.

TRAGUARDI FORMATIVI PREVISTI AL TERMINE (LINEE GUIDA)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

L'educazione civica, quindi, anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC- gruppo di lavoro per la convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA

IL SÉ' E L'ALTRO

3 / 4 ANNI

- Apprendere nuove abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Rafforzare l'autonomia.

5 ANNI

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo dandosi regole e progettando insieme.

Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.

I DISCORSI E LE PAROLE

3 / 4 ANNI

- Attività musicali (conoscere l'inno nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche/manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

5 ANNI

- Rielaborazione grafico/pittorica/manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Riconosce , colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale interpretandone i messaggi.

IMMAGINI, SUONI , COLORI

3 / 4 ANNI

- Attività musicali (conoscere l'inno nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche/manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

5 ANNI

- Rielaborazione grafico/ pittorica/manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale interpretandone i messaggi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 / 4 ANNI

- Osservare per imparare.
- Ordinare e raggruppare.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- Conoscere la differenza tra paese, città, campagna....

5 ANNI

- Orientarsi nel tempo.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita.
- Conoscere la differenza tra paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 / 4 ANNI

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conversare in modalità "circle time".
- Conoscere il proprio corpo.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Acquisire i concetti topologici.

5 ANNI

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. (Quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?).
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

INFANZIA : ATTIVITÀ E ARGOMENTI PER SVILUPPARE I TRE NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE

- Le regole di convivenza attraverso il gioco.
- Giochi per conoscersi.
- Filastrocche.
- Gioco di lettura simbolica (associazione di immagine, simbolo e parola).
- Inno nazionale.
- La diversità culturale.
- L'alimentazione: il menu del giorno .
- Le regole del mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.
- La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali.
- La giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre).
- La giornata internazionale della gentilezza (13 novembre).
- Il giorno della memoria (27 gennaio).
- La giornata mondiale dei diritti dei bambini (20 novembre).
- Festa della Repubblica Italiana (2 giugno).
- Anniversario della Liberazione (25 aprile).

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione.
- Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e la loro utilità.
- Festa dell'albero (21 novembre).
- La giornata internazionale della Terra (22 aprile).
- Come evitare gli sprechi.
- Schede dell'alimentazione, sulla raccolta differenziata , la storia sul riciclo dell'acqua.
- La segnaletica stradale.
- L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare.

CITTADINANZA DIGITALE

- Tante faccine per capire le emozioni.
- Canzoni tramite device.
- Sperimentazione del coding con giochi e schede didattiche.
- Costruzione di percorsi.
- Le frecce direzionali: schede e giochi strutturati sugli indicatori topologici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni: ♦ all'affettività ♦ alla cittadinanza/legalità e solidarietà ♦ all'alimentazione e salute ♦ all'ambiente/territorio ♦ alla sicurezza/educazione stradale ♦ alla cittadinanza digitale ♦ ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali ♦ ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

La suddivisione degli obiettivi tra le varie classi non è da intendersi come prescrittivo: ogni insegnante deciderà quali percorsi e obiettivi scegliere e sviluppare nella propria disciplina.

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	L'alunno è in grado di: ♦ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ♦ riconoscere gli altri come diversi da sé; ♦ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini; ♦ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri, ♦ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;	♦ Decodificare la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; ♦ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ♦ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ♦ Rispettare le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ♦ Conoscere ed interiorizzare regole comuni. ♦ Riconoscere e comprendere

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ❖ riconoscere situazioni di emergenza; ❖ agire responsabilmente e proteggere sé stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> il ruolo delle persone. ❖ Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività. ❖ Rispettare le regole di classe e di gioco. ❖ Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ❖ Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ❖ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. ❖ Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola. ❖ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ❖ Curare la propria igiene personale. ❖ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ❖ Mantenere comportamenti corretti a tavola.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. ❖ Iniziare a usare lo strumento tecnologico. ❖ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. ❖ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Di fronte a piccoli problemi elaborare soluzioni. ❖ Operare, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi. ❖ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ❖ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ❖ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ❖ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ❖ riconoscere situazioni di emergenza: agire responsabilmente e proteggere sé stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare le regole di classe e di gioco. ❖ Svolgere semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune ❖ Decodificare la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ❖ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. done per la sicurezza stradale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. ❖ Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola. ❖ Curare la propria igiene personale. ❖ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini). ❖ Avvio al pensiero computazionale. ❖ Adattare gli strumenti ai bisogni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborazione e manipolazione di immagini ❖ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ❖ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilito ❖ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged) ❖ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ❖ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ❖ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ❖ Riconoscere i bisogni dell'altro. ❖ Accettare punti di vista differenti. ❖ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ❖ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...) ❖ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ❖ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ❖ Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ❖ Riconoscere e applicare le regole della scuola. ❖ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; ❖ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere piante e mappe tematiche del proprio territorio. ❖ Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ❖ Modificare le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ❖ Applicare le principali norme igieniche

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini). ❖ Avvio al pensiero computazionale. ❖ Adattare gli strumenti ai bisogni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare Paint (disegno in pixel/pixel art)W ❖ Elaborare e manipolare immagini ❖ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ❖ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilito ❖ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione (tipo di carattere, dimensione, colore) ❖ Autocorrezione. ❖ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ❖ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.
-----------------------	--	--

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ❖ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ❖ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ❖ agire responsabilmente in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stabilire regole condivise all'interno di un gruppo. ❖ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ❖ Alimentarsi in modo vario e consapevole.

	<p>acqua, energia, cibo e materiali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo ❖ Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso. ❖ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione. ❖ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare Paint (disegno in pixel/pixel art) ❖ Elaborare e manipolare immagini; ❖ riprodurre un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ❖ Eseguire giochi di movimento con procedure e comandi. ❖ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. ❖ Autocorrezione e revisione.

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ❖ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ❖ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; ❖ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; ❖ Rispettare punti di vista altrui; ❖ Essere consapevole dei cambiamenti personali ❖ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica. ❖ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età. ❖ Discriminare tra emozioni e sentimenti. ❖ Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ❖ Riconoscere e distinguere le varie forme di governo. ❖ Comprendere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana ❖ Riconoscere, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ❖ Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ❖ Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ❖ Rispettare le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

	<p>libertà e specificità;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ❖ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ❖ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ❖ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ❖ Gestire il rischio, il pericolo, il danno. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ❖ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ❖ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. ❖ Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. ❖ Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. ❖ Creare contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. ❖ Proteggere dati, identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. ❖ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. innovare e creare usando la tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare Paint (disegno in pixel/pixel art) ❖ Elaborare e manipolare immagini; riprodurre un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ❖ Eseguire giochi di movimento con procedure e comandi. ❖ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ❖ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ❖ Autocorrezione e revisione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, rispettando il pensiero degli altri</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale</p> <p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Collaborare alle attività scolastiche e a progetti educativi che coinvolgono la comunità più ampia</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibili</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Portare il proprio contributo ai progetti educativi della propria scuola e della propria comunità</p>

Sviluppo Sostenibile	<p>Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Adottare scelte a salvaguardia della propria salute.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p> <p>Apprezzare la bellezza del patrimonio artistico locale e farsene portavoce negli ambienti di vita personali</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo (educazione ambientale)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Riconoscere, ricercare ed applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione delle dipendenze</p> <p>Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione</p> <p>Applicare regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi al Covid-19 (educazione alla salute / educazione alimentare)</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici</p>
-----------------------------	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali;</p> <p>comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;</p> <p>riflettere e acquisire consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete</p> <p>contribuire alla creazione di conoscenza, produrre risultati creativi ed innovativi</p> <p>supportare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.</p>	<p>Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>
------------------------------	--	--

Allegato A

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nell'emargomentazione nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adatta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.