

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. GALILEI”
Piano Offerta Formativa - a.s. 2022-2023

CRITERI PER LA CONDUZIONE DEGLI ESAMI DI LICENZA MEDIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A: Testo narrativo/descrittivo

Tipologia B: Testo argomentativo

Pertinenza alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> ● Parziale ● Generica ● Adeguata ● Specifica e completa 	1 1,5 2 2,5
Competenze espositive	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione frammentaria e confusa/registro non specifico/ortografia e morfosintassi con imprecisioni diffuse/ lessico improprio e ripetitivo ● Esposizione semplice/registro non specifico/ortografia e morfosintassi con lievi imprecisioni/lessico semplice e generico ● Esposizione chiara e scorrevole/ registro adeguato/ortografia e morfosintassi corrette/lessico adeguato e appropriato ● Esposizione coesa, fluida ed efficace/ registro specifico/ ortografia e morfologia corrette/sintassi sicura/lessico appropriato e ricco 	1 2,5 3 4
Struttura	<ul style="list-style-type: none"> ● Fragile e disorganica ● Ordinata ● Solida, coerente, bene articolata 	1 1,5 2
Contenuto	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricco e originale ● Pertinente ed essenziale ● Generico e limitato 	1,5 1 0,5

Obiettivi da verificare nella **prova scritta di Lingua straniera:**

Questionario:

1. Comprensione del testo
2. Completezza
3. Correttezza grammaticale, strutturale, ortografica
4. Capacità di rielaborazione personale

Lettera e dialogo su traccia:

- Presentazione grafica
- Pertinenza alla traccia
- Ricchezza del contenuto
- Correttezza ortografica, strutturale, grammaticale

Obiettivi da verificare nella **prova scritta di Matematica:**

- Utilizzo di regole tecniche;
- Capacità di impostare e risolvere un problema;
- Ordine e precisione;

Griglia per giudizi prova scritta di matematica

1. 10-9 = Approfondito

Conoscono in modo approfondito gli argomenti trattati, operano applicando con sicurezza regole e procedimenti, impostano problemi e sanno individuare strategie risolutive, usano correttamente i linguaggi specifici.

2. 8-7 = Adeguato

Conoscono gli argomenti trattati, applicano regole e procedimenti in modo accettabile, sanno impostare e risolvere problemi, usano in modo soddisfacente i linguaggi specifici.

3. 6 = Essenziale

Conoscono parzialmente gli argomenti trattati, applicano regole e procedimenti e risolvono problemi solo se guidati, usano il linguaggio specifico in modo non sempre corretto.

4. 5-4 = Parziale

Conoscono alcuni argomenti in modo lacunoso, anche se guidati incontrano difficoltà nell'applicazione di regole e procedimenti e nella risoluzione dei problemi, non sanno usare i linguaggi specifici.

**PER IL PESO DA ATTRIBUIRE ALLE SINGOLE PROVE SI RIMANDA ALLA
NORMATIVA VIGENTE**

Criteri di valutazione

La valutazione, terrà conto del livello di raggiungimento degli obiettivi stabiliti per le prove scritte e per quella orale. Prenderà inoltre in considerazione: i progressi rispetto alla situazione

iniziale, le difficoltà incontrate nell'acquisizione dei contenuti, l'impegno, l'interesse e l'applicazione dimostrati nel corso dell'anno e del triennio, le condizioni ambientali e socio-affettive proprie di ciascun allievo, l'atteggiamento globale nei confronti della vita scolastica. In conclusione sarà valutato il percorso compiuto da ogni alunno nel corso del triennio ed il livello globale di maturazione raggiunto.

Modalità di conduzione del colloquio d'esame

Si lascerà che il ragazzo tratti l'argomento preferito e lo si porterà attraverso collegamenti che possono impegnare tutti o alcuni docenti ad esprimere le abilità acquisite e il grado di abilità raggiunto limitatamente agli alunni della fascia alta.

Per gli alunni appartenenti alle fasce basse si lascerà che concludano la loro esposizione senza interruzioni. Gli alunni potranno corredare l'intervento con materiali prodotti nel corso dell'anno anche nei laboratori. Gli alunni utilizzeranno un percorso da loro strutturato.

Obiettivi da verificare durante il colloquio:

- Capacità di esporre esperienze personali/didattiche;
- Capacità di esporre contenuti/conoscenze;
- Capacità di collegare esperienze, contenuti, conoscenze;
- Capacità di documentare l'esposizione.

SCHEMA PER IL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

Il candidato, nel corso del colloquio,

- Si è orientato con facilità
- Si è orientato abbastanza facilmente
- Si è orientato sufficientemente
- Si è orientato sufficientemente, ma solo in talune discipline
- Si è orientato in maniera disuguale, a seconda delle discipline
- Si è orientato con difficoltà
- È riuscito ad orientarsi

Mostrando:

- Una padronanza sicura degli argomenti trattati
- Una conoscenza discreta degli argomenti trattati
- Una conoscenza solo superficiale degli argomenti trattati
- Una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati
- Una scarsa conoscenza degli argomenti trattati
- Una conoscenza insufficiente degli argomenti trattati

Esprime le proprie acquisizioni e/o le proprie idee:

- Con sicurezza
- Con chiarezza
- In maniera incerta

E rivela (o conferma):

- Interessi vari ed approfonditi criticamente
- Interessi vari, ma non approfonditi
- Interessi personali, ma limitati
- Non rivela interessi particolari

Nelle prove d'esame il candidato

Ha confermato di possedere

Ha mostrato

Una preparazione

- Eccellente
- Discreta
- Pienamente sufficiente
- Complessivamente accettabile
- Scarsa
- Insufficiente

L'impegno nello studio è risultato:

- Notevole
- Lodevole
- Buono
- Adeguato
- Non adeguato alle possibilità
- Superficiale
- Scarso

E' in possesso (comunque) dei concetti fondamentali delle discipline affrontate, così come delle (più elementari) capacità strumentali, espressive e/o operative.

(In caso di giudizio particolarmente positivo):

ALTERNATIVA

Ha rivelato doti di:

1. comprensione
2. riflessione
3. espressive
4. intuizione
5. analisi
6. fantasia
7. rielaborazione
8. attitudini

Si è presentato/a

- fornito del materiale necessario
- sfornito del materiale necessario che ha saputo
- scegliere in modo atto a corredare la sua esposizione
- utilizzare in modo autonomo
- utilizzare con l'aiuto dell'insegnante

- Ha raggiunto un buon livello di maturazione globale.
- Ha gradualmente migliorato la sua personalità, raggiungendo un adeguato livello di maturazione.
- La sua personalità è in via di progressiva maturazione.

Si conferma il consiglio orientativo espresso in sede di ammissione all'esame.

Voto finale proposto _____